



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvialelibertavigevano.gov.it

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Circ. n. 147

A RETTIFICA CIRC. 145

Ai Docenti delle Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Al DSGA

Agli Atti

Al Sito web della scuola

OGGETTO: Valutazione periodica alla fine del I Quadrimestre a.s. 2017-2018 ed elaborazione del Documento di Valutazione

Nelle date e negli orari di seguito indicati sono convocati nei **plessi di pertinenza** i docenti dei team pedagogici contitolari delle classi della Scuola Primaria (inclusi docenti di alternativa, di potenziamento e inclusione) per discutere il seguente *ordine del giorno*:

1. *Valutazione periodica di fine I° Quadrimestre (globale della classe e individuale dell'alunno) e compilazione della Scheda di valutazione intermedia mediante Registro Elettronico*

"E. De Amicis" – lun 5 febbraio 2018	ora	"A. Botto" – mar 6 febbraio 2018	ora
IA	16.45	IA	16.45
IB	17.00	IB	17.00
IC	17.15	IC	17.15
IIA	17.30	IIA	17.30
IIB	17.45	IIB	17.45
IIC	18.00		
IIIA	18.15	IIIA	18.00
IIIB	18.30	IIIB	18.15
IIIC	18.45		
IVA	19.00	IVA	18.30
IVB	19.15	IVB	18.45
IVC	19.30	IVC	19.00
VA	19.45	VA	19.15
VB	20.00	VB	19.30
VC	20.15		

I **voti quadrimestrali** proposti dai docenti mediante il Registro Elettronico, unitamente alle **assenze**, verranno assegnati in esito alla deliberazione collegiale di valutazione e poi resi definitivi a cura del

Coordinatore/docente delegato (**vedi Delega allegata**); inoltre, sempre durante lo scrutinio on line, verrà redatto un **verbale** utilizzando il format già predisposto all'interno del Registro Elettronico. I voti definitivi e non più modificabili andranno a formare automaticamente le **pagelle elettroniche**, che i genitori potranno consultare attraverso le consuete password di accesso al Registro Elettronico.

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Primaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2016-2019 e analizzati nei Consigli di interclasse; si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze**, della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** alla religione cattolica; si ricorda che il Collegio dei Docenti ha approvato i criteri di valutazione periodica e finale dell'Attività alternativa alla religione cattolica specificati in tabella; la valutazione dell'Attività alternativa sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento dello scrutinio nonché che facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica. Si ricorda, inoltre, che i docenti, nella valutazione periodica, sono tenuti alla scrupolosa attuazione di quanto previsto dalle normative vigenti, come descritto negli allegati. Giova rammentare che non verrà prodotto un documento di valutazione cartaceo, bensì una pagella elettronica, cui ogni genitore avrà accesso mediante le password con cui attualmente accede al Registro Elettronico.

Si raccomanda ai docenti di utilizzare i tempi della programmazione per discutere nel merito dei profili degli alunni, così da poter arrivare in sede di scrutinio con le idee chiare e snellire la procedura.

Ogni docente è invitato ad essere presente per lo scrutinio 15 minuti prima dell'orario previsto per l'inizio: la breve attesa sarà anche l'occasione per mettere a punto le proposte di voto che i docenti vorranno formulare in sede di valutazione collegiale.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

ALLEGATO: DELEGA PER COORDINATORE/DOCENTE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017 delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto il nostro Istituto ha approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del comportamento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado e
- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L. 121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con Delibera n. 26 del Collegio dei Docenti del 27.10.2017 e con Delibera n. 70 del Consiglio di Istituto del 30.10.2017;
- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con Delibera n. 19 del Collegio dei Docenti del 28.09.2017 e con Delibera n. 61 e 62 del Consiglio di Istituto del 30.10.2017;

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017).

La valutazione a decorrere dall' a.s. 2017/2018 è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al d.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ed attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta **all'unanimità** (circolare MIUR 1865/2017).

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi delle Primarie, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Livelli generali di competenza	Valutazione in decimi	Conoscenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi	10	<i>L'alunno possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.</i>
Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi	9	<i>L'alunno possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili.</i>
Complessivo raggiungimento degli obiettivi	8	<i>L'alunno possiede buone conoscenze e mostra un impegno costante.</i>
Discreto raggiungimento degli obiettivi	7	<i>L'alunno possiede discrete conoscenze in relazione alle proprie capacità e mostra un impegno costante.</i>
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	6	<i>L'alunno possiede conoscenze essenziali, anche se non stabili. Il suo impegno è discontinuo.</i>
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi (minimi)	5	<i>L'alunno possiede conoscenze modeste, non raggiungendo ancora gli obiettivi prefissati.</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDZIO	Registro elettronico	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	O	9-10
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	Dist	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	BUONO	B	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	S	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	I	5

Per l'Attività alternativa alla religione cattolica i criteri di valutazione periodica e finale sono di seguito specificati in tabella; per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (articolo 1 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017). La valutazione sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe. Ecco, dunque la tabella di valutazione per l'Attività alternativa alla religione cattolica:

DESCRIZIONE	GIUDZIO	Registro elettronico	VOTO
L'alunno/a svolge, in modo autonomo e personale, le attività proposte.	OTTIMO	O	9-10
L'alunno/a svolge in modo soddisfacente le attività proposte.	DISTINTO	Dist	8
L'alunno/a svolge adeguatamente le attività, non sempre in modo puntuale e compiuto.	BUONO	B	7
L'alunno/a svolge semplici compiti e applica basilari procedure.	SUFFICIENTE	S	6
L'alunno/a svolge soltanto alcune attività e non ha autonomia operativa.	NON SUFFICIENTE	I	5

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN PRIMARIA

L'IC di Viale Libertà, tenuto conto del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 26 del Collegio dei Docenti del 27.10.2017 e con Delibera n. 70 del Consiglio di Istituto del 30.10.2017, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<p>Esemplare</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione); • Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Ottimo</p> <p>O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Distinto</p> <p>Dist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (responsabilità); • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Discreto</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (rispetto delle regole); • Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Sufficiente</p> <p>S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (rispetto delle regole); • Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Non Sufficiente</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (convivenza civile); • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (rispetto delle regole); • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (responsabilità); • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (relazionalità).

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

Frequenza

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... *(scegliere una opzione)*

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... *(scegliere una opzione)*

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

Comportamento e partecipazione

La partecipazione alle attività didattico-educative è divenuta ... *(scegliere una opzione)*

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

Interesse

Ha maturato ...*(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

Rispetto delle regole

Ha mostrato ... *(scegliere una opzione)*

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

Metodo di studio

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente conquistato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato...*(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo... *(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

Risultati di apprendimento

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... *(scegliere una opzione)*

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

Frequenza

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

Comportamento

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

Partecipazione

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

Interesse

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

Autonomia operativa

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

Metodo di studio

Riesce a pianificare e portare a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato

- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

Livello di conoscenze, abilità e competenze

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

Processo formativo (classi 1-2-3-4)

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

Processo formativo (classi quinte)

Durante il percorso scolastico della scuola primaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale