



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.gov.it](http://www.icvialelibertavigevano.gov.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Vigevano, 20 maggio 2019

Circ. n. 221

Ai Docenti delle Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Al DSGA

Agli Atti

Al Sito web della scuola

**OGGETTO: Convocazione team pedagogici – Adempimenti preparatori alle operazioni di scrutinio finale**

Nelle **date e negli orari** di seguito indicati sono convocati presso **l'Ufficio del Dirigente Scolastico** i docenti dei team pedagogici contitolari delle classi della Scuola Primaria (inclusi i docenti di alternativa IRC) con il seguente ordine del giorno:

1. Adempimenti preparatori alle operazioni di scrutinio finale
2. Varie ed eventuali.

data	ora	De Amicis classe	Botto classe
Lun 3 giugno	15.15	VA	
	15.30	VB	
	15.45	VC	
	16.00		VA
	16.15		VB
	16.30		VC
	16.45	IVA	
	17.00	IVB	
	17.15	IVC	
Mar 4 giugno	15.15		IVA
	15.30		IVB
	15.45	IIIA	
	16.00	IIIB	
	16.15	IIIC	
	16.30		IIIA
	16.45		IIIB
	17.00		IA
	17.15		IB
Mer 5 giugno	15.15	IIA	

	15.30	IIB	
	15.45	IIC	
	16.00		IIA
	16.15		IIB
	16.30		IIC
	16.45	IA	
	17.00	IB	
	17.15	IC	

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Primaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2016-2019 e analizzati nei Consigli di interclasse; si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze**, della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** alla religione cattolica; si ricorda che il Collegio dei Docenti ha approvato i criteri di valutazione periodica e finale dell'Attività alternativa alla religione cattolica specificati in tabella; la valutazione dell'Attività alternativa sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento degli adempimenti preparatori alle operazioni di scrutinio finale nonché facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica **entro le ore 12,00 del giorno di convocazione**.

Si raccomanda ai docenti di utilizzare i tempi della programmazione per discutere nel merito dei profili degli alunni, così da poter arrivare in sede di prescrutinio con le idee chiare e snellire la procedura.

Le operazioni di **scrutinio finale** si svolgeranno **giovedì 6 giugno 2018** come da Piano Annuale. Seguirà convocazione.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,  
dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017 delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto il nostro Istituto ha approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del comportamento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado e

- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L. 121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con **Delibera n. 17 del Collegio dei Docenti del 27.09.2018**;

- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con **Delibera n. 26 del Collegio dei Docenti del 26.10.2018** e con **Delibera n. 121 del Consiglio di Istituto del 29.10.2018**.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017).

La valutazione a decorrere dall' a.s. 2017/2018 è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al D.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ed attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta **all'unanimità** (circolare MIUR 1865/2017).

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi delle Primarie, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Livelli generali di competenza	Valutazione in decimi	Conoscenze
Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi	<b>10</b>	<i>L'alunno possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato ed autonomo, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili, trasferiti in qualsiasi situazione di apprendimento.</i>
Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi	<b>9</b>	<i>L'alunno possiede conoscenze complete, pensiero ben strutturato, competenze approfondite ed analitiche. Abilità, concetti e procedimenti stabili.</i>
Complessivo raggiungimento degli obiettivi	<b>8</b>	<i>L'alunno possiede buone conoscenze e mostra un impegno costante.</i>
Discreto raggiungimento degli obiettivi	<b>7</b>	<i>L'alunno possiede discrete conoscenze in relazione alle proprie capacità e mostra un impegno costante.</i>
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	<b>6</b>	<i>L'alunno possiede conoscenze essenziali, anche se non stabili. Il suo impegno è discontinuo.</i>
Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi (minimi)	<b>5</b>	<i>L'alunno possiede conoscenze modeste, non raggiungendo ancora gli obiettivi prefissati.</i>

**NC = non classificato**

### CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDZIO	<i>Registro elettronico</i>	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	<b>O</b>	9-10
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	<b>DIST</b>	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	<b>D</b>	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	<b>S</b>	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	<b>I</b>	5

Per l'Attività alternativa alla religione cattolica i criteri di valutazione periodica e finale sono di seguito specificati in tabella; per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (articolo 1 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017). La valutazione sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe. Ecco, dunque la tabella di valutazione per l'Attività alternativa alla religione cattolica:

DESCRIZIONE	GIUDZIO	Registro elettronico	VOTO
L'alunno/a svolge, in modo autonomo e personale, le attività proposte.	OTTIMO	O	9-10
L'alunno/a svolge in modo soddisfacente le attività proposte.	DISTINTO	DIST	8
L'alunno/a svolge adeguatamente le attività, non sempre in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D	7
L'alunno/a svolge semplici compiti e applica basilari procedure.	SUFFICIENTE	S	6
L'alunno/a svolge soltanto alcune attività e non ha autonomia operativa.	NON SUFFICIENTE	I	5

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

#### CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN PRIMARIA

L'IC di Viale Libertà, tenuto conto del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 17 del Collegio dei Docenti del 27.09.2018, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<p><b>Esemplare</b></p> <p><b>E</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Ottimo</b></p> <p><b>O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Distinto</b></p> <p><b>DIST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Discreto</b></p> <p><b>D</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Non Sufficiente</b></p> <p><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

*Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.*

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

### **Frequenza**

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... *(scegliere una opzione)*

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... *(scegliere una opzione)*

- attive e costruttive
  - positive
  - soddisfacenti
  - discrete
  - limitate
- con coetanei ed adulti.

### **Comportamento e partecipazione**

La partecipazione alle attività didattico-educative risulta ... *(scegliere una opzione)*

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

### **Interesse**

Ha maturato ... *(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
  - considerevole interesse verso le
  - interesse verso le
  - interesse per alcune
  - poco interesse per le
- attività didattico-educative proposte.

**Rispetto delle regole**

Ha mostrato ... *(scegliere una opzione)*

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

**Metodo di studio**

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva**

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente evidenziato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica**

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato... *(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione**

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo...

*(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

**Risultati di apprendimento**

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... *(scegliere una opzione)*

- ottimo
- distinto
- buon



- sufficiente
  - insufficiente
- livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

## **Giudizio globale sull'alunno - 2° QUADRIMESTRE**

### **Frequenza**

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

### **Comportamento**

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

### **Partecipazione**

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

### **Interesse**

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

### **Autonomia operativa**

Ha conseguito una...

- piena
  - considerevole
  - buona
  - sufficiente
  - modesta
- autonomia operativa

**Metodo di studio**

Pianifica e porta a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

**Livello di conoscenze, abilità e competenze**

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

**Processo formativo (classi 1-2-3-4)**

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

**Processo formativo (classi quinte)**

Durante il percorso scolastico della scuola primaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale