



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - " A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI

(priorità emerse nel RAV 2019 e bisogni evidenziati dal Nucleo Esterno di Valutazione e dall'Autovalutazione d'Istituto attraverso i questionari di *customers' satisfaction* somministrati ai vari *stakeholders* a.s. 2019/2020)

E

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dall'a.s. 2019-20

Approvato con delibera n. 31 del Collegio Docenti del 25 ottobre 2019 e con delibera n. 173 del Consiglio di Istituto del 28/10/2019.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI

Il nostro Istituto, sulla base del DPR n. 80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, indica i seguenti bisogni formativi:

- nell'area **CONTESTO E RISORSE** si evidenziano criticità riguardo al contesto socio-economico mentre le opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le numerose agenzie educative presenti sul territorio si sono ridotte a causa della crisi economica e della conseguente contrazione della spesa sociale;
- nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI** emergono differenze anche significative tra le classi e all'interno delle singole classi; i risultati evidenziano la necessità di potenziare la personalizzazione dei percorsi educativi, soprattutto per gli studenti BES appartenenti alla sotto-area dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e a quella dello svantaggio socio-culturale;
- nell'area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** sono state portate all'evidenza le iniziative per l'inclusione (corsi di recupero, laboratori per alunni DSA, screening e monitoraggio DSA a partire dal termine della classe seconda della scuola primaria) che, tuttavia, necessiterebbero di ulteriori risorse finanziarie e di una formazione continua estesa a tutti i docenti;
- nell'area **PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** è buona la comunicazione con le famiglie, che, per quanto concerne le informazioni, possono disporre del sito web della scuola. Vanno tuttavia implementate la condivisione e la diffusione della *mission* e della *vision* della scuola nonché degli esiti del monitoraggio delle azioni.

QUADRO DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI

(priorità emerse nel RAV 2019 e bisogni evidenziati dal Nucleo Esterno di Valutazione e dall'Autovalutazione d'Istituto attraverso i questionari di *customers' satisfaction* somministrati ai vari *stakeholders* a.s. 2019/2020)

AREA FORMATIVA	CRITICITÀ	AZIONI PREVISTE (triennio PTOF)	PERIODO DI ATTUAZIONE
<p style="text-align: center;">Competenze linguistiche (lingua italiana)</p> <p>Subarea: Imparare ad imparare</p>	<p>Esiti degli studenti nelle Prove di verifica curricolare.</p> <p>Esiti degli studenti nelle Prove nazionali standardizzate (Invalsi): differenze significative tra le classi e all'interno delle classi.</p> <p style="text-align: center;">Curricolo verticale d'Istituto.</p> <p>Disomogeneità in verticale (tra gli ordini di scuola) e in orizzontale (all'interno di ciascun ordine di scuola) delle modalità e degli strumenti</p>	<p>Mettere in atto azioni di contrasto all'insuccesso scolastico. Progetti focalizzati sulle competenze linguistiche (percorsi di lettura, di scrittura creativa). Attività riguardanti il metodo di studio. Progettazione personalizzata (alunni BES)</p> <p>In italiano il 50% delle classi ottiene un punteggio superiore a quello italiano, ma per la maggior parte delle classi è inferiore a quello di macroarea e regione. Il n° di studenti inseriti nei livelli 1 e 2 è generalmente basso rispetto al benchmark, in particolare se riferito al dato italiano. La varianza tra le classi in italiano è superiore o in linea (italiano cl 5) rispetto al benchmark. Mentre la variabilità dei punteggi all'interno delle classi è inferiore. L'effetto scuola mostra criticità per italiano.</p> <p>I risultati scolastici e, in particolare, i risultati INVALSI andrebbero letti in modo più accurato e competente, per intervenire ad hoc nei processi didattici delle classi e trarre spunto per il miglioramento.</p> <p>Interiorizzare, agire e valorizzare il curricolo verticale. L'approfondimento sulla didattica per competenze dovrebbe avere una condivisione più ampia.</p> <p>Elaborare attraverso una commissione apposita prove di verifica (in itinere e finali) nella scuola primaria e secondaria di I grado condivise per classi parallele in italiano, matematica</p>	<p>Dal 2019/2020</p>

	della valutazione.	e inglese e relative rubriche di valutazione; Costruire prove comuni finali per gli anni ponte in italiano, matematica e inglese e relative rubriche di valutazione.	
Competenze nelle lingue straniere, in particolare nella lingua inglese. Subarea: Imparare ad imparare	Esiti degli studenti (fine scuola primaria e fine primo ciclo di istruzione), in particolar modo riguardo alle abilità di listening e speaking.	Potenziamento delle abilità di listening e speaking, anche con l'intervento di esperti esterni madrelingua. Percorsi di preparazione alla certificazione Ket. Progetti di Rete CLIL Formazione dei docenti per potenziare l'innovazione didattica.	Dal 2019/2020
Competenze logico-matematiche e scientifiche Subarea: Imparare ad imparare	Esiti degli studenti nelle Prove di verifica curricolare. Esiti degli studenti nelle Prove nazionali standardizzate (Invalsi): differenze significative tra le classi e all'interno delle classi. Curricolo verticale d'Istituto. Disomogeneità in verticale (tra gli ordini di scuola) e in orizzontale (all'interno di ciascun ordine di scuola) delle modalità e degli strumenti	Mettere in atto azioni di contrasto all'insuccesso scolastico. Progetti focalizzati sulle competenze logico-matematiche e scientifiche. Attività riguardanti il metodo di studio. Progettazione personalizzata (alunni BES) La differenza nei risultati delle prove di italiano e di matematica, in relazione a scuole con ESC simile, è positiva per il 50% delle classi. Gli esiti della scuola nelle prove di matematica risultano molto buoni rispetto al dato italiano, mentre, a confronto con macroarea e regione, solo il 50% delle classi ottiene un punteggio superiore. La varianza tra le classi in italiano e matematica è superiore, anche di molto per matematica rispetto al benchmark. Mentre la variabilità dei punteggi all'interno delle classi è inferiore. L'effetto scuola è positivo per matematica. Interiorizzare, agire e valorizzare il curricolo verticale. L'approfondimento sulla didattica per competenze dovrebbe avere una condivisione più ampia. Elaborare attraverso una commissione apposita prove di verifica (in itinere e finali) nella scuola primaria e secondaria di I grado condivise per classi parallele in italiano, matematica	Dal 2019/2020

	della valutazione.	e inglese e relative rubriche di valutazione; Costruire prove comuni finali per gli anni ponte in italiano, matematica e inglese e relative rubriche di valutazione.	
Competenze di Cittadinanza	La didattica per competenze, e la specifica valutazione, sembra non ben strutturata e/o implementata.	L'area delle competenze chiave e di cittadinanza, ben esplicitata nel doc. CURRICULUM VERTICALE dell'Istituzione scolastica (a.s.18/19) va agito dalla grande maggioranza dei docenti. Creazione di una rubrica di buone pratiche da condividere in verticale.	Dal 2019/2020
Competenza digitale Ambiente di apprendimento	Modesta diffusione delle competenze digitali in tutto l'Istituto (in particolare competenze didattiche).	Formazione specifica dei docenti. Formazione gruppi di progettazione (in verticale) coordinati dall'animatore digitale. Sostegno ai docenti nel trasferimento nella pratica didattica delle competenze acquisite durante la formazione Allestimento di nuovi laboratori e acquisizione di nuove tecnologie	Dal 2019/2020

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità Individuate ed Aree di Processo da Migliorare

Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dal Rapporto di Autovalutazione e quindi dalle Priorità, dai Traguardi e Obiettivi di processo in esso delineati e descritti. Si è tenuto conto altresì del Rapporto di Valutazione Esterna e degli Obiettivi Regionali assegnati al Dirigente Scolastico (MIUR.AOODRLO.REGISTRO UFFICIALE(I).0013739.15-06-2018), che sono evidenziati in grigio.

ESITI DEGLI STUDENTI

1. RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- 1) Mettere in atto azioni di contrasto all'insuccesso scolastico.

Traguardi

- 1) Progressiva riduzione del numero di studenti che ottengono punteggi sotto il benchmark

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

- 1) Interiorizzare e fare proprio il curricolo verticale affinché sia strumento di lavoro durante le attività didattiche.

Traguardi

- 1) Promuovere nel 70% dei docenti l'utilizzo del curricolo d'istituto declinando le competenze chiave europee nelle varie discipline.

Le aree di processo prevalentemente interessate sono le seguenti:

Area di processo da migliorare	Descrizione dell'obiettivo di processo	Priorità RAV
1. Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Impiegare il Curricolo per Competenze d'Istituto (profili disciplinari e competenze chiave) nella progettazione educativa e didattica.</p> <p>Assumere operativamente i processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI nei Piani di Lavoro annuali di ogni classe.</p> <p>Ideare e sviluppare metodi e criteri di valutazione omogenei degli esiti degli studenti inerenti la progettazione educativa e didattica.</p>	<p>1-2</p> <p>1</p> <p>1-2</p>
2. Ambiente di Apprendimento	<p>Innovare i processi d'insegnamento/apprendimento attraverso la didattica per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica quotidiana.</p>	<p>1-2</p>
3. Inclusione e differenziazione	<p>Consolidare iniziative laboratoriali volte al recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITALIANO, MATEMATICA, L2.</p> <p>Incrementare il successo formativo degli alunni in difficoltà personalizzando gli itinerari didattici.</p> <p>Aumentare la sinergia con le risorse professionali e umane del territorio, soprattutto con tutte le figure che integrano il fabbisogno della scuola.</p>	<p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>2</p>

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni	Indicatori	Valore atteso
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Impiegare il Curricolo verticale per Competenze d'Istituto (profili disciplinari e competenze chiave) nella progettazione educativa e didattica.	<p>1.1 Focalizzare il lavoro dei gruppi disciplinari su compiti di progettazione didattica e definizione di impianti valutativi con prove comuni periodiche "per competenze".</p> <p>1.2 Elaborare prove di verifica (iniziali, intermedie e finali) condivise per classi parallele e per tutte le discipline</p> <p>1.3 Costruire di prove comuni finali per gli anni ponte in italiano, matematica ed inglese</p>	<p>Aggiornamento programmazione didattica</p> <p>Prove comuni periodiche per competenze e per discipline</p> <p>Prove comuni finali</p>	Programmazione didattica innovata
	2. Assumere operativamente i processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI nei Piani di Lavoro annuali di ogni sezione/classe.	<p>2.1 Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati</p> <p>2.2 Nell'ambito dei gruppi di progettazione / programmazione, delle classi terminali dei vari ordini, esaminare i risultati a distanza anche in relazione alla scelta effettuata <u>in linea/non in linea col consiglio orientativo</u></p>	<p>Disamina esiti Invalsi</p> <p>Griglie con esiti a distanza</p>	>=80% delle classi partecipanti.
	3. Ideare e sviluppare metodi e criteri di valutazione omogenei degli esiti degli studenti inerenti la progettazione in verticale	<p>3.1 Stendere indicatori di riferimento per l'attribuzione delle valutazioni delle prestazioni e del comportamento sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria.</p> <p>3.2 Condividere griglie di correzioni comuni per le prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere (poi utilizzate anche per le prove d'esame)</p>	<p>Griglie con descrittori delle competenze e del comportamento in uscita per ogni ordine di scuola.</p> <p>Griglie di correzioni comuni</p>	Griglia per ogni ordine di scuola.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**Obiettivi di processo:**

1. Impiegare il Curricolo per Competenze d'Istituto (profili disciplinari e per competenze chiave) nella progettazione educativa e didattica.
2. Assumere operativamente i processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI nei Piani di Lavoro annuali di ogni sezione/classe.
3. Ideare e sviluppare metodi e criteri di valutazione omogenei degli esiti degli studenti inerenti la progettazione in verticale

Azioni	Tempi di realizzazione previsti			
	a.s. 2019- 2020	a.s. 2020- 2021	a.s. 2021- 2022	
1.1 Focalizzare il lavoro dei gruppi disciplinari su compiti di progettazione didattica e definizione di impianti valutativi con prove comuni periodiche "per competenze".	X	X	X	
1.2 Elaborare prove di verifica (iniziali, intermedie e finali) condivise per classi parallele e per tutte le discipline.	X	X	X	
1.3 Costruire di prove comuni finali per gli anni ponte in italiano, matematica ed inglese.	X	X	X	
2.1 Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati	X	X	X	
2.2 Nell'ambito dei gruppi di progettazione/programmazione, delle classi terminali dei vari ordini, esaminare i risultati a distanza anche in relazione alla scelta effettuata <u>in linea/non in linea col consiglio orientativo.</u>	X	X	X	
3.1 Stendere indicatori di riferimento per l'attribuzione delle valutazioni delle prestazioni e del comportamento sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria	X			
3.2 Condividere griglie di correzioni comuni per le prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere (poi utilizzate anche per le prove d'esame)	X			

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni	Indicatori	Valore atteso
Ambiente di apprendimento	1. Innovare i processi d'insegnamento/apprendimento attraverso la didattica per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica quotidiana.	<p>1.1 Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.</p> <p>1.2 Stimolare gli alunni a fornire il proprio contributo durante i lavori in gruppo, a gestire con autonomia e responsabilità situazioni di apprendimento.</p> <p>1.3 Realizzare una verifica sistematica e trasversale degli apprendimenti.</p>	<p>Realizzazione interventi formativi per la diffusione di pratiche innovative efficaci già validate.</p> <p>Condivisione metodi innovativi.</p> <p>Lavori di gruppo e lavoro individuale degli alunni.</p> <p>Verifiche degli apprendimenti</p>	<p>Un metodo innovativo per ordine di scuola</p> <p>>=80% delle classi di sc. sec. I e di scuola primaria.</p> <p>Almeno due verifiche per classi parallele.</p>

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo:

1. Innovare i processi d'insegnamento/apprendimento attraverso la didattica per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica quotidiana.

Azioni	Tempi di realizzazione previsti			
	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	
1.1 Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.	X	X	X	
1.2 Stimolare gli alunni a fornire il proprio contributo durante i lavori in gruppo, a gestire con autonomia e responsabilità situazioni di apprendimento.	X	X	X	
1.3 Realizzare una verifica sistematica e trasversale degli apprendimenti.	X	X	X	

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni	Indicatori	Valore atteso
	1. Consolidare iniziative laboratoriali volte al recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITALIANO, MATEMATICA, L2	<p>1.1 Attivare percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli studenti del primo ciclo</p> <p>1.2 Incrementare l'allestimento di laboratori per alunni con difficoltà di apprendimento di scuola primaria e secondaria di primo grado (LAF, SE FOSSI IN TE, CALCOLAMENTE, METODO DI STUDIO)</p> <p>1.3 Con scadenza periodica (mensile/bimestrale) stilare ed effettuare simulazioni delle prove standardizzate nazionali sia di italiano sia di matematica, guidando inizialmente gli alunni alla comprensione del "compito" richiesto e rendendoli gradualmente consapevoli degli ambiti e delle abilità verificati</p> <p>1.4 Valutare le prove di simulazione e informare lo studente degli esiti affinché prenda coscienza delle sue capacità complessive ed, eventualmente, adotti strategie di recupero supportato dal docente</p>	<p>Progetti di recupero e potenziamento</p> <p>Almeno 1 laboratorio per ogni plesso scuola primaria e secondaria.</p> <p>Simulazioni delle prove standardizzate nazionali</p> <p>Valutazione delle prove di simulazione</p>	<p>Miglioramento di almeno il 60% degli alunni in difficoltà con uno scarto del 5% tra le classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico</p> <p>Collaborazione tra tutti i docenti dello stesso ordine di scuola e in verticale per un'azione didattica più incisiva e inclusiva</p>
Inclusione e differenziazione	2. Incrementare il successo formativo degli alunni in difficoltà personalizzando gli itinerari didattici.	<p>2.1 Favorire l'inclusione degli alunni BES attuando i Protocolli di accoglienza per alunni con disabilità, DSA e stranieri</p> <p>2.2 Elaborare percorsi individualizzati per i BES attraverso la redazione di un PDP, come strumento di lavoro con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate</p> <p>2.3 Apportare modifiche nelle metodologie didattiche e nell'ambiente di apprendimento</p>	<p>Protocolli di accoglienza</p> <p>Redazione di PDP e scambio di informazioni tra docenti-genitori.</p> <p>Corsi di formazione</p>	<p>3 Protocolli</p> <p>PDP Coinvolgimento famiglie</p> <p>Almeno un corso di formazione</p>
	3. Aumentare la sinergia con le risorse professionali e umane del territorio, soprattutto con tutte le figure che integrano il fabbisogno della scuola.	<p>3.1 Accordi con enti di formazione professionale e reti di scuole</p> <p>3.2 Partecipazione a progetti contro la dispersione scolastica e formativa</p>	<p>Accordi e Reti</p> <p>Progetti</p>	<p>Almeno 2 tra accordi e reti</p> <p>Almeno 1 progetto</p>

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo:

1. Consolidare iniziative laboratoriali volte al recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITALIANO, MATEMATICA, L2.
2. Incrementare il successo formativo degli alunni in difficoltà personalizzando gli itinerari didattici.
3. Aumentare la sinergia con le risorse professionali e umane del territorio, soprattutto con tutte le figure che integrano il fabbisogno della scuola.

Azioni	Tempi di realizzazione previsti			
	a.s. 2019- 2020	a.s. 2020- 2021	a.s. 2021- 2022	
1.1 Attivare percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli studenti del primo ciclo	X	X	X	
1.2 Incrementare l'allestimento di laboratori per alunni con difficoltà di apprendimento di scuola primaria e secondaria di primo grado (LAF, SE FOSSI IN TE, CALCOLAMENTE, METODO DI STUDIO)	X	X	X	
1.3 Con scadenza periodica (mensile/bimestrale) stilare ed effettuare simulazioni delle prove standardizzate nazionali sia di italiano sia di matematica, guidando inizialmente gli alunni alla comprensione del "compito" richiesto e rendendoli gradualmente consapevoli degli ambiti e delle abilità verificati	X	X	X	
1.4 Valutare le prove di simulazione e informare lo studente degli esiti affinché prenda coscienza delle sue capacità complessive ed eventualmente adotti strategie di recupero supportato dal docente	X	X	X	
2.1 Favorire l'inclusione degli alunni BES attuando i Protocolli di accoglienza per alunni con disabilità, DSA e stranieri	X	X	X	
2.2 Elaborare percorsi individualizzati per i BES attraverso la redazione di un PDP, come strumento di lavoro con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate	X	X	X	
2.3 Apportare modifiche nelle metodologie didattiche e nell'ambiente di apprendimento	X	X	X	
3.1 Accordi con enti di formazione professionale e reti di scuole	X	X	X	
3.2 Partecipazione a progetti contro la dispersione scolastica e formativa	X	X	X	

NB Evidenziate in grigio le azioni in linea con gli obiettivi regionali al DS.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE:

Tutti i docenti della scuola. Tutti i docenti responsabili o coinvolti nei progetti dell'Offerta Formativa.

Alcune azioni sono condotte senza ulteriore dispendio finanziario da parte dell'Istituzione, altre sono sostenute dal Fondo d'Istituto, dai finanziamenti ministeriali (bandi, concorsi) e/o dall'Amministrazione Comunale, dalle Associazioni del terzo settore, dalle Fondazioni, da imprese commerciali.

MONITORAGGIO

Data rilevazione: da luglio 2020

Modalità di rilevazione: Documentazione dei processi agli atti della scuola; questionari di *customer satisfaction*.

Risultati riscontrati: da definire.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica: da definire.

PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Momenti di condivisione interna: Collegio unitario dei docenti.

MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Metodi/Strumenti: Collegio dei docenti, consigli di classe e d'interclasse, consiglio d'istituto, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, incontri periodici con i genitori, incontri con le Istituzioni del territorio, sito della scuola.

Destinatari: Tutti gli stakeholders interni ed esterni.

Tempi: L'intero anno scolastico.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa