



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Circ. n. 154

Vigevano, 10 gennaio 2020

Ai Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Al DSGA

Agli Atti

Al Sito web della scuola

OGGETTO: Valutazione periodica alla fine del I Quadrimestre a.s. 2019-2020 ed elaborazione del Documento di Valutazione

Nelle date e negli orari di seguito indicati sono convocati, come da delibera n. 31 del CDU del 26 settembre 2019, nel **Laboratorio di Informatica 1** del plesso Robecchi, i docenti dei Consigli di classe della Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" per discutere il seguente *ordine del giorno*:

1. *Valutazione periodica di fine I° Quadrimestre (globale della classe e individuale dell'alunno) e compilazione della Scheda di valutazione intermedia mediante Registro Elettronico*

DATA	ORA	CLASSE
Lun 03 febbraio 2020	14.30	1C
	15.00	2C
	15.30	3C
	16.00	1D
	16.30	2D
	17,00	3D
Mar 4 febbraio 2020	14.30	1A
	15.00	2A
	15.30	3A
	16.00	1F
	16.30	2F
Mer 5 febbraio 2020	14.30	1B
	15.00	2B
	15.30	3B
	16.00	1E
	16.30	2E
	17.00	3E

I **voti quadrimestrali** proposti dai docenti mediante il Registro Elettronico, unitamente alle **assenze**, verranno assegnati in esito alla deliberazione collegiale di valutazione e poi resi definitivi a cura del Dirigente Scolastico; inoltre, sempre durante lo scrutinio *on line*, verrà redatto un **verbale** utilizzando il format già predisposto all'interno del Registro Elettronico (*2019-20 Verbale secondaria di I grado intermedio*). I voti definitivi e non più modificabili andranno a formare automaticamente le **pagelle elettroniche**, che i genitori potranno consultare attraverso le consuete password di accesso al Registro Elettronico.

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Secondaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2019-2022 e analizzati nei Consigli di classe; si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze e della religione cattolica**.

Si precisa che la presenza dell'insegnante dell'**ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica** in tutte le classi di competenza è necessaria solo se i genitori dell'alunno non avvalentesi hanno optato per la lettera **A** di cui alla normativa vigente (attività didattiche formative). I docenti dell'ora alternativa degli alunni che hanno scelto la lettera **B** (attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente) non dovranno presenziare allo scrutinio.

In base all'art.2 c.3 del D.Lgs. 62/2017, i docenti che nella classe effettuano specifiche **attività di potenziamento** volte all'ampliamento dell'offerta formativa non sono tenuti a partecipare allo scrutinio ma "*forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno*" consegnando al Coordinatore di Classe un giudizio scritto che verrà trascritto nel verbale.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento dello scrutinio nonché che facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica. Si ricorda, inoltre, che i docenti, nella valutazione periodica, sono tenuti alla scrupolosa attuazione di quanto previsto dalle normative vigenti, come descritto negli allegati. Giova rammentare che non verrà prodotto un documento di valutazione cartaceo, bensì una pagella elettronica, cui ogni genitore avrà accesso mediante le password con cui attualmente accede al Registro Elettronico.

Ogni docente è invitato a essere presente per lo scrutinio 15 minuti prima dell'orario previsto per l'inizio: la breve attesa sarà anche l'occasione per mettere a punto le proposte di voto che i docenti vorranno formulare in sede di valutazione collegiale.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017 delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto il nostro Istituto ha approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del comportamento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado e
- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L. 121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con **Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019**;
- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con **Delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 25.10.2019 e con Delibera n. 174 del Consiglio di Istituto del 28.10.2019**.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017).

La valutazione, a decorrere dall' a.s. 2017/2018, è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al d.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato nella scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, con delibera e adeguata motivazione del Consiglio di classe, sulla base dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame deliberati dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI

Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze	Valutazione In decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento Obiettivi
<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	10	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto, efficace ed esauriente l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici e originali e rivelando una ottima integrazione dei differenti 'saperi' rielaborati ed esposti con eccellenti abilità espressivo-espositive.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, originale e creativo, dimostrando anche significative capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e particolarmente approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale, originale, critica rielaborazione dei contenuti.</p>

<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	9	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, talvolta apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto ed efficace l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici originali e rivelando una ottima integrazione dei differenti 'saperi' (rielaborati con ottime abilità espressivo-creative).</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, apportandovi anche spunti originali e creativi e dimostrando una certa capacità critica. Sa effettuare, con padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale rielaborazione dei contenuti.</p>
	8	<p>L'alunno/a sa applicare le conoscenze con sicurezza, integrandole anche con qualche apporto personale. Opera in modo autonomo in situazioni note e talvolta in contesti complessi. Corretto l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. L'alunno/a è in grado di operare collegamenti fra le discipline, anche operando confronti e rivelando una buona integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare in autonomia analisi e sintesi complessivamente complete e (talvolta) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza sicura e completa degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con una certa rielaborazione dei contenuti.</p>

<p>Livello C – base</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	7	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e semplici, operando anche in modo autonomo. Corretta l'applicazione con buona autonomia di concetti, regole e procedure. È in grado di operare semplici collegamenti fra le discipline, talvolta operando confronti e rivelando una accettabile integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione e con la necessità della guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza adeguata di buona parte degli argomenti disciplinari trattati, sebbene in modo non sempre particolarmente approfondito.</p>	<p>Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento.</p>
	6	<p>L'alunno/a sa sostanzialmente applicare le conoscenze in situazioni note e semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti anche di modesta difficoltà. Generalmente corretta l'applicazione di principi, metodi e procedimenti; talvolta l'alunno/a si rivela in gradi di operare semplici collegamenti per i quali tuttavia, in situazioni più complesse, necessita della guida dell'insegnante. L'integrazione tra i saperi e la capacità di stabilire reazioni è ancora a un livello iniziale (base).</p>	<p>L'alunno/a (se guidato) sa mostrare una sufficiente capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari più significativi.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi di apprendimento.</p>

<p>Livello D – iniziale</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	5	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti in contesti semplici. Spesso commette (gravi) errori nell'esecuzione dei compiti anche modesti, rivelando scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali, imprecise e spesso elementari; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, lacunosa e incerta dei contenuti affrontati, anche rispetto ai nuclei tematici più significativi.</p>	<p>Parziale (modesto) raggiungimento degli obiettivi.</p>
	4	<p>L'alunno/a non è in grado di applicare le conoscenze, né di usare principi, metodi e procedimenti anche in contesti molto semplici e riferiti a situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite, nonostante il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza molto lacunosa, incompleta, disorganica e frammentaria dei contenuti affrontati, anche se riferiti ai nuclei tematici fondamentali delle discipline.</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.</p>

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il voto in decimi

CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Secondaria di I grado**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	Registro elettronico	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	E	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	O	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	DIST	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	S	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	I	5

Per l'**Attività alternativa alla religione cattolica** i criteri di valutazione periodica e finale sono di seguito specificati in tabella; per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (articolo 2 comma 7 del decreto legislativo n. 62/2017). La valutazione sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa.

Ecco, dunque la tabella di valutazione per l'**Attività alternativa alla religione cattolica**:

DESCRIZIONE	GIUDZIO	Registro elettronico	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	E	10
L'alunno/a svolge, in modo autonomo e personale, le attività proposte.	OTTIMO	O	9
L'alunno/a svolge in modo soddisfacente le attività proposte.	DISTINTO	DIST	8
L'alunno/a svolge adeguatamente le attività, non sempre in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D	7
L'alunno/a svolge semplici compiti e applica basilari procedure.	SUFFICIENTE	S	6
L'alunno/a svolge soltanto alcune attività e non ha autonomia operativa.	NON SUFFICIENTE	I	5

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN SECONDARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN SECONDARIA

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<p>Esemplare</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione); • Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Ottimo</p> <p>O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Distinto</p> <p>DIST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (responsabilità); • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Discreto</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (rispetto delle regole); • Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Sufficiente</p> <p>S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (rispetto delle regole); • Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).

**Non
Sufficiente**

I

- Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (**convivenza civile**);
- Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (**rispetto delle regole**);
- Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (**partecipazione**)
- Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (**responsabilità**);
- Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (**relazionalità**).

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

Frequenza

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... (scegliere una opzione)

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... (scegliere una opzione)

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

Comportamento e partecipazione

La partecipazione alle attività didattico-educative è divenuta ... (scegliere una opzione)

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta

- parziale e discontinua

Interesse

Ha maturato ... *(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

Rispetto delle regole

Ha mostrato ... *(scegliere una opzione)*

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

Metodo di studio

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente conquistato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato... *(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo... *(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato

- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

Risultati di apprendimento

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... (*scegliere una opzione*)

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

Giudizio globale sull'alunno - 2° QUADRIMESTRE

Frequenza

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

Comportamento

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

Partecipazione

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

Interesse

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo

- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

Autonomia operativa

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

Metodo di studio

Riesce a pianificare e portare a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

Livello di conoscenze, abilità e competenze

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

Processo formativo (classi 1-2)

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

Processo formativo (classi TERZE)

Durante il percorso scolastico della scuola secondaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale