



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Circ. n. 153

Vigevano, 10 gennaio 2020

**Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"**

Ai Docenti

Al DSGA

Agli Atti

Sito web

**OGGETTO: Valutazione periodica alla fine del I Quadrimestre a.s. 2019-2020 ed elaborazione del Documento di Valutazione**

Nelle date e negli orari di seguito indicati sono convocati **presso la Direzione del plesso "E. De Amicis"** i docenti dei team pedagogici contitolari delle classi della Scuola Primaria (inclusi docenti di alternativa, di potenziamento e di inclusione) per discutere il seguente *ordine del giorno*:

1. *Valutazione periodica di fine I° Quadrimestre (globale della classe e individuale dell'alunno) e compilazione della Scheda di valutazione intermedia mediante Registro Elettronico*

<b>giovedì 6 febbraio 2020</b>			
<b>Classi "E. De Amicis"</b>	<b>ora</b>	<b>Classi "A. Botto"</b>	<b>Ora</b>
IIIA IIIB IIIC	16.40	IIA IIB	17.25
IIA IIB IIC	16.55	IA IB IC	17.35
IA IB IC	17.10	-----	-----
<b>venerdì 7 febbraio 2020</b>			
<b>Classi "E. De Amicis"</b>	<b>ora</b>	<b>Classi "A. Botto" –</b>	<b>Ora</b>
VA VB VC	16.40	VA VB	17.10
IVA IVB IVC	16.55	IVA IVB	17.20
-----		IIIA	17.30

I **voti quadrimestrali** proposti dai docenti mediante il Registro Elettronico, unitamente alle **assenze**, verranno assegnati in esito alla deliberazione collegiale di valutazione e poi resi definitivi a cura del Dirigente Scolastico; inoltre, sempre durante lo scrutinio *on line*, verrà redatto un **verbale** utilizzando il format già predisposto all'interno del Registro Elettronico (*2019-20 Verbale primaria intermedio*). I voti definitivi e non più modificabili andranno a formare automaticamente le **pagelle elettroniche**, che i genitori potranno consultare attraverso le consuete password di accesso al Registro Elettronico.

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Primaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2019-2022 e analizzati nei Consigli di interclasse; si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze**, della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** alla religione cattolica; si ricorda che il Collegio dei Docenti ha approvato i criteri di valutazione periodica e finale dell'Attività alternativa alla religione cattolica specificati in tabella; la valutazione dell'Attività alternativa sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe.

In base all'art.2 c.3 del D.Lgs. 62/2017, i docenti che nella classe effettuano specifiche **attività di potenziamento** volte all'ampliamento dell'offerta formativa non sono tenuti a partecipare allo scrutinio ma "*forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno*" consegnando al Coordinatore di Classe un giudizio scritto che verrà trascritto nel verbale.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento dello scrutinio nonché che facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica. Si ricorda, inoltre, che i docenti, nella valutazione periodica, sono tenuti alla scrupolosa attuazione di quanto previsto dalle normative vigenti, come descritto negli allegati. Giova rammentare che non verrà prodotto un documento di valutazione cartaceo, bensì una pagella elettronica, cui ogni genitore avrà accesso mediante le password con cui attualmente accede al Registro Elettronico.

Si raccomanda ai docenti di utilizzare i tempi della programmazione per discutere nel merito dei profili degli alunni, così da poter arrivare in sede di scrutinio con le idee chiare e snellire la procedura.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,  
dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017 delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto, gli organi collegiali del nostro istituto hanno approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del comportamento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado e
- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L.121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con **Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019**;
- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con **Delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 25.10.2019 e con Delibera n. 174 del Consiglio di Istituto del 28.10.2019**.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017).

La valutazione a decorrere dall' a.s. 2017/2018 è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al d.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ed attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta **all'unanimità** (circolare MIUR 1865/2017).

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi delle Primarie, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

in riferimento alle competenze chiave e agli indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze

SCUOLA PRIMARIA					
VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI					
Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle	Valutazioni e in decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento obiettivi
<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	10	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note ed inedite e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, in autonomia, principi, metodi e procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando anche (significative) capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, ampia, ben articolata e molto approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p><b>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con personale rielaborazione dei contenuti.</b></p>
<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	9	<p>L'alunno/a sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze, anche in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi e procedimenti e sa anche operare corretti collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni (anche) personali, autonome e pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, sicura e approfondita dei contenuti affrontati.</p>	<p><b>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</b></p>

	8	L'alunno/a sa applicare le conoscenze con (buona) sicurezza e in modo sostanzialment e autonomo in situazioni note; sa utilizzare principi, metodi e procedimenti, anche effettuando opportuni collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e (abbastanza) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	L'alunno/a ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.	<b>Completo raggiungimento degli obiettivi.</b>
Livello C – base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7	L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici, non commettendo errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi e procedimenti e compiere collegamenti e stabilire confronti.	L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione.	L'alunno/a ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, sebbene in modo non sempre approfondito.	<b>Sostanziale/disc reto raggiungimento degli obiettivi.</b>
	6	L'alunno/a sa (generalmente) applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione dei compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi e procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare, spesso guidato, analisi e sintesi essenziali e poco (non sempre) approfondite e valutazioni parziali.	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale e modesta dei contenuti affrontati.	<b>Raggiungiment o degli obiettivi in modo essenziale.</b>

Livello D – iniziale L'alunno, se opportunament e guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	5	Anche se guidato, l'alunno/a rileva notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti, spesso commettendo (gravi) errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	L'alunno/a effettua analisi superficiali, e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.	L'alunno/a ha una conoscenza parziale, debole e incerta dei contenuti affrontati.	<b>Parziale/mancat o raggiungimento degli obiettivi.</b>
---	---	--	--	---	--

**Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il voto in decimi**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.**

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	<b>Registro elettronico</b>	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	<b>E</b>	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	<b>O</b>	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	<b>DIST</b>	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	<b>D</b>	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	<b>S</b>	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	<b>I</b>	5

Per l'**Attività alternativa alla religione cattolica** i criteri di valutazione periodica e finale sono di seguito specificati in tabella; per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (articolo 2 comma 7 del decreto legislativo n. 62/2017). La valutazione sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità

dei docenti o del docente titolare della classe. Ecco, dunque la tabella di valutazione per l'Attività alternativa alla religione cattolica:

DESCRIZIONE	GIUDZIO	Registro elettronico	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	E	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	O	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	DIST	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	S	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	I	5

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

### CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN PRIMARIA

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<b>Esemplare</b>  <b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
----------------------------------	--

<p><b>Ottimo</b></p> <p><b>O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Distinto</b></p> <p><b>DIST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Discreto</b></p> <p><b>D</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Non Sufficiente</b></p> <p><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>

**GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO**

L'IC di Viale Libert , alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

*Il giudizio verr  compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonch  dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilit  e competenze; i campi presentano gi  i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineer  in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.*

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

### **Frequenza**

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... (*scegliere una opzione*)

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacit  relazionali ... (*scegliere una opzione*)

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

### **Comportamento e partecipazione**

La partecipazione alle attivit  didattico-educative risulta ... (*scegliere una opzione*)

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

### **Interesse**

Ha maturato ...(*scegliere una opzione*)

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attivit  didattico-educative proposte.

### **Rispetto delle regole**

Ha mostrato ... (*scegliere una opzione*)

- piena
- buona

- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

### **Metodo di studio**

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva**

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente evidenziato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica**

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato...*(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione**

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo... *(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

### **Risultati di apprendimento**

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... *(scegliere una opzione)*

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

<b>Giudizio globale sull'alunno - 2° QUADRIMESTRE</b>
---

### **Frequenza**

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

### **Comportamento**

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

### **Partecipazione**

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

### **Interesse**

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

### **Autonomia operativa**

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

### **Metodo di studio**

Pianifica e porta a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze**

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

### **Processo formativo (classi 1-2-3-4)**

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

### **Processo formativo (classi quinte)**

Durante il percorso scolastico della scuola primaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale