



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Circ. n. 239

Vigevano, 18 maggio 2020

### Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Ai Genitori

E pc ai Docenti

E pc al Personale ATA

Atti

Sito web

### Oggetto: Criteri e Strumenti di Valutazione degli Apprendimenti degli Allievi

*Gentilissimi Genitori,*

*presentiamo qui di seguito **criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti degli allievi** che utilizzeremo per chiudere il secondo quadrimestre e l'anno scolastico.*

*Si tratta di materiali che il Collegio dei Docenti ha progressivamente perfezionato ed adeguato attraverso un paziente lavoro di riflessione e confronto sull'esperienza della "didattica a distanza", le cui caratteristiche sono solo in minima parte riconducibili a quelle della didattica praticata fino a febbraio.*

*In questa lunga fase di emergenza, il nostro Istituto ha deliberato l'impiego della **valutazione formativa**: bambini e ragazzi hanno ricevuto dai loro insegnanti periodici feedback ovvero commenti, indicazioni e consigli per migliorare le proprie prestazioni.*

*Queste valutazioni non funzionano con la logica della "media", ma con quella dei miglioramenti progressivi; il voto finale, in pagella a giugno, dipende dalla capacità che l'allievo in autonomia ha dimostrato nel migliorare le proprie prestazioni in considerazione del percorso proposto dagli insegnanti.*

*Mi preme farvi presente l'enorme lavoro di cui ogni insegnante si è fatto carico nell'affrontare la sfida in coerenza con il progetto d'Istituto.*

*Si è cercato di raggiungere tutti e ciascuno, facendo fronte alle innumerevoli e varie difficoltà: di connessione, di strumentazione, di confidenza con le tecnologie, di possibilità di collaborazione con i genitori e spesso anche con i nonni.*

*Si è cercato con pazienza e fermezza, a seconda dei casi, di motivare, orientare, sollecitare, richiamare l'impegno, assolutamente necessario per raggiungere l'unico obiettivo della scuola: promuovere apprendimento da mettere a servizio del pianeta, per migliorare il mondo in cui viviamo.*

***Questo "apprendimento-servizio" che fa crescere tutti non dipende solo dal talento personale, ma soprattutto dal senso del dovere e dalla capacità di accettare una serie di "fatiche":***

*esercizio e allenamento costanti, accuratezza nello svolgimento delle attività, confronto con altri, riflessione personale e controllo di quanto si è prodotto.*

*Non è in gioco, a ben vedere, solo un metodo di valutazione, ma un progetto di vita. Per realizzarlo dobbiamo crederci insieme. È una scommessa e una speranza.*

*Ringraziando per l'attenzione,*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,  
Dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

## La valutazione delle attività didattiche a distanza

Con la Nota n. 388 del 17 marzo 2020, il Ministero dell'Istruzione ha fornito alle scuole alcune indicazioni relative alla valutazione delle attività didattiche a distanza.

La Nota precisa che la valutazione è necessaria:

- per informare l'alunno rispetto a cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato;
- per valorizzare, orientare e fornire indicazioni su come procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza è stata come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe/Interclasse.

### Le linee guida deliberate dal Collegio dei Docenti

Il nostro Istituto, per tutta la durata dell'emergenza sanitaria, ha deliberato l'impiego della **valutazione formativa**.

#### 1. CHE COS'E' LA VALUTAZIONE FORMATIVA?

È una valutazione *per* l'apprendimento, cioè a servizio dell'apprendimento: alunno e insegnante possono avvalersene per capire che cosa fare per migliorare

- l'uno nel proprio percorso formativo,
- l'altro nell'impostazione e nell'orientamento del processo didattico.

Una valutazione *per* l'apprendimento è qualsiasi valutazione che ha, nella sua progettazione e pratica, come prima priorità lo scopo di promuovere l'apprendimento degli studenti.

È diversa dalla valutazione progettata principalmente per lo scopo di rendicontazione o di classifica degli studenti o di certificazione della competenza.

Un'attività di valutazione può aiutare l'apprendimento se fornisce informazioni che gli insegnanti e i loro studenti possono utilizzare come *feedback* per valutare sé stessi e i propri compagni e modificare le attività di insegnamento e di apprendimento, attività nelle quali sono impegnati.

Tale valutazione diventa *valutazione formativa* quando le informazioni sono effettivamente utilizzate per migliorare il lavoro di insegnamento e per ciò stesso soddisfare le esigenze di apprendimento.

Black, Harrison, Lee, Marshall, & Wiliam (2004)

#### 2. COSA RENDE *FORMATIVA* LA VALUTAZIONE?

**Ciò che rende formativa ogni particolare valutazione non è lo specifico strumento di misurazione impiegato, ma il modo in cui sono usate le informazioni raccolte dallo strumento.**

Se l'insegnante utilizza le informazioni tratte da una determinata valutazione (un quiz, un questionario aperto, un problem solving, un saggio breve ...):

- per monitorare l'apprendimento,
- per dare *feedback* agli studenti,

- per adattare le sue strategie didattiche in modo da incoraggiare il progresso verso gli obiettivi desiderati,

quell'insegnante è impegnato in una valutazione squisitamente formativa.

Concretamente, e alla luce di tale cornice di riferimento, nel nostro Istituto gli insegnanti si sono impegnati a:

- **fornire agli studenti occasioni e materiali per FARE ESERCIZIO, PRODURRE, CREARE/RIELABORARE:**
- A. **ESERCITAZIONI/APPLICAZIONE DI PROCEDURE** (*l'allievo ripassa, ripete procedure, applica regole relative all'uso di strumenti o a temi e argomenti noti, presentati a scuola*) – livello di complessità: da ELEMENTARE a MEDIO
- B. **PRODUZIONI** (*l'allievo impiega conoscenze, strumenti e metodi presentati a scuola per elaborare un prodotto: una mappa, un testo, una carta, un disegno, un video, un PPT ...*) – livello di complessità: da MEDIO a ELEVATO
- C. **INVENZIONI/RICERCHE** (*l'allievo impiega conoscenze, strumenti e metodi presentati a scuola per affrontare argomenti nuovi, risolvere problemi, mettere a punto strategie*) – livello di complessità: ELEVATO

esplicitando nella consegna la qualità dell'impegno richiesto in termini di ATTEGGIAMENTO, ABILITA' da attivare, CONOSCENZE da impiegare;

- **chiedere agli studenti di verbalizzare come si sono sentiti nello svolgimento del lavoro assegnato e che cosa è accaduto mentre lo svolgevano** (mi sono sentito/non mi sono sentito all'altezza del lavoro richiesto perché ...; sono riuscito/non sono riuscito a ...; sono soddisfatto/non sono soddisfatto della mia prestazione perché ...);
- **dare un sintetico ma non generico feedback formativo ai materiali ricevuti** ("esecuzione o produzione sbrigativa/imprecisa/accurata"; "rielaborazione poco/significativamente personalizzata", ...).

### 3. COME VIENE SEGNALATA LA VALUTAZIONE FORMATIVA?

Bambini e ragazzi ricevono dagli insegnanti periodici *feedback*, ovvero commenti, indicazioni e consigli per migliorare le proprie prestazioni.

**Tali valutazioni non funzionano con la logica della "media", ma con quella dei miglioramenti progressivi.** La valutazione finale, che comparirà in pagella a giugno, dipende dalla capacità che l'allievo in autonomia ha dimostrato nel migliorare le proprie prestazioni:

- **rispetto delle regole richieste dalla didattica a distanza e basate sulla buona educazione;**
- **partecipazione puntuale, attiva e pertinente alle proposte;**
- **consegna regolare e accurata dei compiti;**
- **dialogo costruttivo con gli insegnanti;**
- **collaborazione leale e positiva con i compagni;**
- **autovalutazione e considerazione dei feedback nella revisione e rielaborazione delle proprie produzioni.**

## COMPETENZE MATURATE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

### CRITERI per VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE

Presenza e partecipazione alle varie attività proposte, produzione di elaborati, processo di apprendimento	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione in decimi
<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno partecipa assiduamente alle proposte e svolge le consegne con puntualità e accuratezza, dimostrando consapevolezza del proprio impegno scolastico e responsabilità nell'assumerlo e portarlo a compimento. Apprezzabile anche l'autonomia e la correttezza nell'impiego di strumenti e risorse disponibili per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia, consapevolezza</b> e con <b>iniziativa personale</b>, anche in <b>situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	<b>10</b>
	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e con <b>consapevolezza</b>, anche in <b>situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	<b>9</b>
<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con sostanziale regolarità, dimostrando un buon livello di impegno e di responsabilità rispetto ai compiti assegnati e all'impiego di strumenti e risorse per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e in modo prevalentemente <b>consapevole</b>, anche in <b>situazioni nuove</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	<b>8</b>
	<p>l'allievo <b>utilizza con padronanza conoscenze e abilità di base</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	<b>7</b>
<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con (sufficiente) impegno e regolarità, avvalendosi degli strumenti e delle risorse disponibili per la didattica a distanza, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>l'allievo utilizza <b>conoscenze e abilità di base in modo prevalentemente corretto e autonomo</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	<b>6</b>
<p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno manifesta complessivamente difficoltà nello svolgimento delle attività a distanza predisposte dalla scuola (al netto degli strumenti disponibili): la consegna dei lavori non è regolare e va prevalentemente sollecitata; discontinuo anche l'impegno nel portarli a compimento.</p>	<p>parziale acquisizione delle conoscenze e abilità <i>di base</i>; l'allievo manifesta difficoltà tali da richiedere azioni didattiche specifiche.</p>	<b>5</b>
	<p>mancata acquisizione delle conoscenze e abilità <i>di base</i> per il mancato utilizzo dei <i>devices</i> sia personali sia offerti in comodato d'uso dalla scuola; l'allievo manifesta difficoltà tali da richiedere azioni didattiche specifiche.</p>	<b>4*</b> Solo alla Sec. di I grado

**Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il voto in decimi.**