



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Circ. n. 252

Vigevano, 29 maggio 2020

Ai Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

AI DSGA

Agli Atti

Al Sito web della scuola

**OGGETTO: Scrutini II Quadrimestre: Valutazione finale a.s. 2019-2020 ed elaborazione del Documento di Valutazione**

Il giorno **08 giugno 2020** si concluderà l'attività didattica dell'a.s. 2019-2020. Si ringrazia calorosamente e sinceramente **il personale docente e A.T.A.** per il grande impegno profuso nel corso dell'anno, che, di sicuro, è, nella sua **interezza**, la base fondamentale ed imprescindibile dei tanti positivi risultati raggiunti dall'Istituto nell'erogazione del servizio scolastico, anche dinanzi all'esplosione dell'emergenza **Covid-19**. I docenti sono tenuti ad informare alunni e genitori della scadenza menzionata; inoltre, si chiede con cortesia ai docenti di porgere a genitori ed alunni un affettuoso saluto ed un caloroso ringraziamento del Dirigente Scolastico per l'anno scolastico trascorso insieme (per alcuni mesi anche solo **in modo virtuale**), un vero augurio di buone vacanze e l'invito a leggere un buon libro per tutti gli alunni.

Nelle date e negli orari di seguito indicati sono convocati, in videoconferenza, col link che sarà inviato via mail, i docenti dei Consigli di classe della Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" per discutere il seguente *ordine del giorno*:

- 1. Valutazione finale II° Quadrimestre (globale della classe e individuale dell'alunno) e compilazione della Scheda di valutazione mediante Registro Elettronico, incluso eventuale Piano Apprendimenti Individualizzato**
- 2. Certificazione delle competenze (solo nelle classi terze)**

DATA	ORA	CLASSE
<b>Lunedì 08 giugno 2020</b>	14.00	<b>1A</b>
	14.30	<b>2A</b>
	15.00	<b>1B</b>
	15.30	<b>2B</b>
	16.00	<b>1F</b>
	16.30	<b>2F</b>
<b>Martedì 09 giugno 2020</b>	14.00	<b>1C</b>
	14.30	<b>2C</b>
	15.00	<b>1D</b>
	15.30	<b>2D</b>

	16.00	<b>1E</b>
	16.30	<b>2E</b>
<b>Venerdì 19 giugno 2020</b>	17.00	<b>3A</b>
	17.30	<b>3B</b>
	18.00	<b>3C</b>
	18.30	<b>3D</b>
	19.00	<b>3E</b>

I **voti quadrimestrali** proposti dai docenti mediante il Registro Elettronico, unitamente alle **assenze** nel periodo in presenza e a distanza, verranno assegnati in esito alla deliberazione collegiale di valutazione e poi conservati a cura del Dirigente sul R.E. e negli archivi elettronici della scuola; inoltre, sempre durante lo scrutinio *on line*, verrà redatto un **verbale** utilizzando il format in fase di predisposizione all'interno del Registro Elettronico, **2019-20 Verbale secondaria 1-2/3 finale**. I voti definitivi e non più modificabili andranno a formare automaticamente le **pagelle elettroniche**, che i genitori potranno consultare attraverso le consuete password di accesso al Registro Elettronico.

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Secondaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2019-2022, così come integrati da

- i criteri per la valutazione formativa delle discipline (documento **COMPETENZE MATURATE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA**) approvati con Delibera n. 64 del CDU del 18.05.2020;
- le modalità di valutazione finale delle classi TERZE Scuola Secondaria di I grado approvati con Delibera n. 76 del Collegio dei Docenti del 28.05.2020

che andranno a integrare per il presente anno scolastico gli strumenti di valutazione deliberati nel PTOF 2019-2022.

Si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze**, della **religione cattolica**.

**NB** Si precisa che la presenza dell'insegnante dell'**ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica** in tutte le classi di competenza è necessaria solo se i genitori dell'alunno non avvalentesi hanno optato per la lettera **A** di cui alla normativa vigente (attività didattiche formative). I docenti dell'ora alternativa degli alunni che hanno scelto la lettera **B** (attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente) non dovranno presenziare allo scrutinio.

In base all'art.2 c.3 del D.Lgs.62/2017, i docenti che nella classe effettuano specifiche **attività di potenziamento** volte all'ampliamento dell'offerta formativa non sono tenuti a partecipare allo scrutinio ma "*forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno*" inviando al Coordinatore di Classe un giudizio scritto che verrà trascritto nel verbale.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento dello scrutinio nonché che facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica. Si ricorda, inoltre, che i docenti, nella valutazione periodica, sono tenuti alla scrupolosa attuazione di quanto previsto dalle normative vigenti, come descritto negli allegati. Giova rammentare che non verrà prodotto un documento di valutazione cartaceo, bensì una pagella elettronica, cui ogni genitore avrà accesso mediante le password con cui attualmente accede al Registro Elettronico.

Ogni docente è invitato ad essere presente per lo scrutinio 10 minuti prima dell'orario previsto per l'inizio: la breve attesa sarà anche l'occasione per mettere a punto le proposte di voto che i docenti vorranno formulare in sede di valutazione collegiale.

I docenti del Consiglio di Classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. **Ai sensi dei commi 4 e 5 dell'art. 3 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11, gli alunni**

**sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.** Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. È ammessa la **non ammissione solo nei casi di cui al comma 7 dell'art. 3 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11.**

Tutti i docenti, ed in particolare i docenti di sostegno, sono tenuti a conoscere ed attuare quanto previsto nell'art. 5 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11 relativamente alle particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali: è necessario che i docenti valutino l'opportunità di adattamenti di PEI e PDP e che si tenga conto che, per gli alunni con disabilità certificata e/o con bisogni educativi speciali, un eventuale piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato e/o il predetto piano didattico personalizzato.

**I docenti delle classi TERZE avranno cura di predisporre la Certificazione delle competenze, il cui modello è parte integrante del PTOF, è sempre visualizzabile sul sito della scuola ed è sul Registro Elettronico, disponibile per la compilazione; verrà deliberato al momento dello scrutinio.** Inoltre, i **Coordinatori di Classe** si assicureranno che entro la data prevista per l'inizio degli scrutini i verbali della Classe di tutto l'a.s. 2019-2020 siano presenti in Segreteria Digitale, completi in ogni parte.

Infine, sempre relativamente alle attività di valutazione finale, si rappresenta quanto previsto nell'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, cui l'Istituzione Scolastica è tenuta ad attenersi.

*“Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. I docenti contitolari della classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.”*

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,  
dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA'  
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE**

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017, l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 11 sulla Valutazione degli alunni, l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 9 sull'Esame di stato (a seguito di emergenza Covid19), delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto il nostro Istituto ha approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del rendimento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado nonché del comportamento degli stessi e
- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L. 121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con **Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019**;
- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con **Delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 25.10.2019** e con **Delibera n. 174 del Consiglio di Istituto del 28.10.2019**;
- alle **modalità di verifica e valutazione in clima di Covid-19** approvando il documento **COMPETENZE MATURATE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - CRITERI per VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE** con Delibera n. 64 del CDU del 18.05.2020;
- alle modalità di valutazione finale delle classi TERZE Scuola Sec. di I grado, con Delibera n. 76 del Collegio dei Docenti del 28.05.2020

Tali modalità di valutazione andranno a integrare per il presente anno scolastico gli strumenti di valutazione deliberati nel PTOF 2019-2022.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017). La valutazione finale degli alunni della scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2019-2020, nel contesto dell'emergenza Covid19, ha carattere formativo, tiene conto prevalentemente del processo educativo e si attiene all'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 11 sulla valutazione degli alunni e all'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 9 sull'Esame di stato (a seguito di emergenza Covid19).

La valutazione, a decorrere dall'a.s. 2017/2018, è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al d.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**L'ammissione** alla classe successiva **per le classi prime e seconde** della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017), fatto salvo quanto previsto dall'O.M. 16 maggio 2020 n. 11. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione; verrà allegato al menzionato documento il **piano di apprendimento individualizzato** per il recupero degli apprendimenti lacunosi.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento

parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ed attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal proposito, in esito allo scrutinio dell'a.s. 2019-2020, viene predisposto e poi realizzato sin dai primi giorni di settembre 2020 e per l'intero a.s. 2020-2021 il piano di apprendimento individualizzato per alunni che non hanno raggiunto una valutazione pari a sei decimi nelle discipline del curricolo, nel quale piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti del CdC possono **non ammettere** l'alunno alla classe successiva solo nel caso in cui non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità.

**L'Esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe; tale valutazione prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio** della Scuola Secondaria di primo grado nonché **la valutazione dell'elaborato e della presentazione orale dello stesso davanti al Consiglio di Classe, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 18.05.2020 con Delibera n. 65 e dal Collegio dei Docenti del 28.05.2020 con Delibera n. 76.** L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno **sei decimi**.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

Tutti i criteri di valutazione e di formulazione del giudizio sui traguardi raggiunti dagli alunni nell'a.s. 2019-2020 tengono conto prevalentemente del processo educativo implementato, per emergenza Covid-19, anche a seguito di adozione della DAD in sostituzione dell'attività didattica in presenza, e non sono necessariamente fondati sulla dimostrazione scientifica e oggettiva del raggiungimento di obiettivi educativi, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

*in riferimento alle competenze chiave e agli indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze*

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI

Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze	Valutazione In decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento Obiettivi
<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	10	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto, efficace ed esauriente l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici e originali e rivelando una ottima integrazione dei differenti 'saperi' rielaborati ed esposti con eccellenti abilità espressivo-espositive.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, originale e creativo, dimostrando anche significative capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e particolarmente approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p><b><i>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale, originale, critica rielaborazione dei contenuti.</i></b></p>

<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	9	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, talvolta apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto ed efficace l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici originali e rivelando una ottima integrazione dei differenti 'saperi' (rielaborati con ottime abilità espressive- -----)</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, apportandovi anche spunti originali e creativi e dimostrando una certa capacità critica. Sa effettuare, con padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p><b>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale rielaborazione dei contenuti.</b></p>
	8	<p>L'alunno/a sa applicare le conoscenze con sicurezza, integrandole anche con qualche apporto personale. Opera in modo autonomo in situazioni note e talvolta in contesti complessi. Corretto l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. L'alunno/a è in grado di operare collegamenti fra le discipline, anche operando confronti e rivelando una buona integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare in autonomia analisi e sintesi complessivamente complete e (talvolta) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza sicura e completa degli argomenti trattati.</p>	<p><b>Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con una certa rielaborazione dei contenuti.</b></p>

<p>Livello C – base</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	7	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e semplici, operando anche in modo autonomo. Corretta l'applicazione con buona autonomia di concetti, regole e procedure. È in grado di operare semplici collegamenti fra le discipline, talvolta operando confronti e rivelando una accettabile integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione e con la necessità della guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza adeguata di buona parte degli argomenti disciplinari trattati, sebbene in modo non sempre particolarmente approfondito.</p>	<p><b>Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento.</b></p>
	6	<p>L'alunno/a sa sostanzialmente applicare le conoscenze in situazioni note e semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti anche di modesta difficoltà. Generalmente corretta l'applicazione di principi, metodi e procedimenti; talvolta l'alunno/a si rivela in gradi di operare semplici collegamenti per i quali tuttavia, in situazioni più complesse, necessita della guida dell'insegnante. L'integrazione tra i saperi e la capacità di stabilire reazioni è ancora a un livello iniziale (base).</p>	<p>L'alunno/a (se guidato) sa mostrare una sufficiente capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari più significativi.</p>	<p><b>Raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi di apprendimento.</b></p>



<p>Livello D – iniziale</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	5	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti in contesti semplici. Spesso commette (gravi) errori nell'esecuzione dei compiti anche modesti, rivelando scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali, imprecise e spesso elementari; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, lacunosa e incerta dei contenuti affrontati, anche rispetto ai nuclei tematici più significativi.</p>	<p><b>Parziale (modesto) raggiungimento degli obiettivi.</b></p>
	4	<p>L'alunno/a non è in grado di applicare le conoscenze, né di usare principi, metodi e procedimenti anche in contesti molto semplici e riferiti a situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite, nonostante il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza molto lacunosa, incompleta, disorganica e frammentaria dei contenuti affrontati, anche se riferiti ai nuclei tematici fondamentali delle discipline.</p>	<p><b>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.</b></p>

Sulla **SCHEDA DI VALUTAZIONE** compare il voto in decimi

**COMPETENZE MATURE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA**

CRITERI per VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE (a cura del docente)

Documento deliberato nel Collegio Docenti Unitario del 18 maggio 2020 con del. n. 64

<p>Presenza e partecipazione alle varie attività proposte, produzione di elaborati, processo di apprendimento</p>	<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari</p>	<p>Valutazione in decimi</p>
<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno partecipa assiduamente alle proposte e svolge le consegne con puntualità e accuratezza, dimostrando consapevolezza del proprio impegno scolastico e responsabilità nell'assumerlo e portarlo a compimento. Apprezzabile anche l'autonomia e la correttezza nell'impiego di strumenti e risorse disponibili per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia, consapevolezza</b> e con <b>iniziativa personale</b>, anche <b>in situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	<p><b>10</b></p>
	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e con <b>consapevolezza</b>, anche <b>in situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con sostanziale regolarità, dimostrando un buon livello di impegno e di responsabilità rispetto ai compiti assegnati e all'impiego di strumenti e risorse per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e in modo prevalentemente <b>consapevole</b>, anche in <b>situazioni nuove</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	8
	<p>l'allievo <b>utilizza con padronanza conoscenze e abilità di base</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	7
<p><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con (sufficiente) impegno e regolarità, avvalendosi degli strumenti e delle risorse disponibili per la didattica a distanza, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>l'allievo utilizza <b>conoscenze e abilità di base in modo prevalentemente corretto e autonomo</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	6
<p><b>Livello iniziale</b></p> <p>L'alunno manifesta complessivamente difficoltà nello svolgimento delle attività a distanza predisposte dalla scuola (al netto degli strumenti disponibili): la consegna dei lavori non è regolare e va prevalentemente sollecitata; discontinuo anche l'impegno nel portarli a compimento.</p>	<p>parziale acquisizione delle conoscenze e abilità <i>di base</i>; l'allievo manifesta difficoltà tali da richiedere azioni didattiche specifiche.</p>	5
	<p>mancata acquisizione delle conoscenze e abilità <i>di base</i> per il mancato utilizzo dei <i>devices</i> sia personali sia offerti in comodato d'uso dalla scuola; l'allievo manifesta difficoltà tali da richiedere azioni didattiche specifiche.</p>	<p><b>4*</b> Solo alla Sec. di I grado</p>

### CRITERI DI VALUTAZIONE R.C.

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Secondaria di I grado**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	<b>Registro elettronico</b>	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTI	<b>E</b>	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	<b>O</b>	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	<b>DIST</b>	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	<b>D</b>	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	<b>S</b>	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	<b>I</b>	5

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN SECONDARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

## CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN SECONDARIA

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 17 del Collegio dei Docenti del 27.09.2018, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<b>Esemplare</b>  <b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<b>Ottimo</b>  <b>O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<b>Distinto</b>  <b>DIST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<b>Discreto</b>  <b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<b>rispetto delle regole</b>);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Non Sufficiente</b></p> <p><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

*Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica.*

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

### Frequenza

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... *(scegliere una opzione)*

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### Grado di socializzazione

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... *(scegliere una opzione)*

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti

- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

### **Comportamento e partecipazione**

La partecipazione alle attività didattico-educative è divenuta ... *(scegliere una opzione)*

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

### **Interesse**

Ha maturato ...*(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

### **Rispetto delle regole**

Ha mostrato ... *(scegliere una opzione)*

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

### **Metodo di studio**

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva**

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente conquistato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica**

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato...*(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

## **Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione**

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo...

*(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

### **Risultati di apprendimento**

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... *(scegliere una opzione)*

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

<b>Giudizio globale sull'alunno - 2° QUADRIMESTRE</b> (anche in riferimento alla DAD)
---

### **Frequenza**

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo... assiduo

- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

### **Comportamento**

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

### **Partecipazione**

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

### **Interesse**

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo

- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

### **Autonomia operativa**

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

### **Metodo di studio**

Riesce a pianificare e portare a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze**

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

### **Processo formativo (classi 1-2)**

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

### **Processo formativo (classi TERZE)**

Durante il percorso scolastico della scuola secondaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

### **Consiglio orientativo (classi TERZE)**