



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'**

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



Vigevano, 27 maggio 2020

Circ. n. 249

Ai Docenti delle Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Al DSGA

Agli Atti

Al Sito web della scuola

**OGGETTO: Scrutini II Quadrimestre: Valutazione finale a.s. 2019-2020 ed elaborazione del Documento di Valutazione**

Il giorno **08 giugno 2020** si concluderà l'attività didattica dell'a.s. 2019-2020. Si ringrazia calorosamente e sinceramente **il personale docente e A.T.A.** per il grande impegno profuso nel corso dell'anno, che, di sicuro, è, nella sua **interezza**, la base fondamentale ed imprescindibile dei tanti positivi risultati raggiunti dall'Istituto nell'erogazione del servizio scolastico, anche dinanzi all'esplosione dell'emergenza **Covid-19**. I docenti sono tenuti ad informare alunni e genitori della scadenza menzionata; inoltre, si chiede con cortesia ai docenti di porgere a genitori ed alunni un affettuoso saluto ed un caloroso ringraziamento del Dirigente Scolastico per l'anno scolastico trascorso insieme (per alcuni mesi anche solo **in modo virtuale**), un vero augurio di buone vacanze e l'invito a leggere un buon libro per gli alunni delle classi quarte e quinte Primarie.

I docenti dei team pedagogici contitolari delle classi della Scuola Primaria (inclusi docenti di alternativa IRC) sono convocati in videoconferenza, col link che sarà inviato via mail, **venerdì 5 giugno 2020**, negli orari di seguito indicati, per discutere il seguente *ordine del giorno*:

- 1. Valutazione finale II° Quadrimestre (globale della classe e individuale dell'alunno) e compilazione del Documento di valutazione mediante Registro Elettronico, incluso eventuale Piano Apprendimenti Individualizzato**
- 2. Certificazione delle competenze (solo nelle classi quinte)**

Classi "E. De Amicis"	Ora	Classi "A. Botto"	Ora
VA	11.00	VA	11.30
VB	11.10	VB	11.40
VC	11.20		
IVA	11.50	IVA	12.20
IVB	12.00	IVB	12.30
IVC	12.10		
IIIA	12.40	IIIA	13.10
IIIB	12.50	IIIB	13.20
IIIC	13.00	IIIC	13.30

IIA	13.40	IIA	14.10
IIB	13.50	IIB	14.20
IIC	14.00		
IA	14.30	IA	15.00
IB	14.40	IB	15.10
IC	14.50	IC	15.20

I **voti quadrimestrali** proposti dai docenti mediante il Registro Elettronico, unitamente alle **assenze** nel periodo in presenza, verranno assegnati in esito alla deliberazione collegiale di valutazione e poi conservati a cura del Dirigente sul R.E. e negli archivi elettronici della scuola; inoltre, sempre durante lo scrutinio *on line*, verrà redatto un **verbale** utilizzando il format in fase di predisposizione all'interno del Registro Elettronico, **2019-20 Verbale Primaria finale**. I voti definitivi e non più modificabili andranno a formare automaticamente le **pagelle elettroniche**, che i genitori potranno consultare attraverso le consuete password di accesso al Registro Elettronico.

In preparazione della valutazione tutti i docenti della scuola Primaria sono invitati a tenere conto dei **criteri di valutazione** approvati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF a.s. 2019-2022, così come integrati dai CRITERI per la VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE (documento COMPETENZE MATURATE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA) approvati con delibera **n. 64 dal Collegio dei Docenti del 18.05.2020**, e analizzati nei Consigli di interclasse; si invita a prestare attenzione ai criteri (allegati di seguito) per la valutazione non solo del **rendimento scolastico**, bensì pure del **comportamento**, delle **competenze**, della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** alla religione cattolica; si ricorda che il Collegio dei Docenti ha approvato i criteri di valutazione periodica e finale dell'Attività alternativa alla religione cattolica specificati in tabella; la valutazione dell'Attività alternativa sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa IRC se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità dei docenti o del docente titolare della classe.

Appare opportuno che i docenti predispongano, sul Registro Elettronico, tutta la documentazione utile per lo svolgimento dello scrutinio nonché che facciano un preciso calcolo delle assenze degli alunni per accertare il livello di frequenza scolastica fino al momento della didattica in presenza. Si ricorda, inoltre, che i docenti, nella valutazione periodica, sono tenuti alla scrupolosa attuazione di quanto previsto dalle normative vigenti, come descritto negli allegati. Giova rammentare che non verrà prodotto un documento di valutazione cartaceo, bensì una pagella elettronica, cui ogni genitore avrà accesso mediante le password con cui attualmente accede al Registro Elettronico.

Ogni docente è invitato ad essere disponibile per lo scrutinio 5/10 minuti prima dell'orario previsto per l'inizio: la breve attesa sarà anche l'occasione per mettere a punto le **proposte di voto** che i docenti vorranno formulare in sede di valutazione collegiale: una buona occasione per discutere di proposte di voto potrà altresì essere la riunione di programmazione, prevista dalle 16:30 alle 18:30 di **mercoledì 3 giugno 2020**.

I docenti contitolari della classe di scuola Primaria procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. **Ai sensi dei commi 4 e 5 dell'art. 3 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11, gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.** Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. È ammessa la **non ammissione solo nei casi di cui al comma 7 dell'art. 3 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11.**

Tutti i docenti, ed in particolare i docenti di sostegno, sono tenuti a conoscere ed attuare quanto previsto nell'art. 5 dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11 relativamente alle particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali: è necessario che i docenti valutino l'opportunità di adattamenti di PEI e PDP e che si tenga conto che, per gli alunni con disabilità certificata e/o con bisogni educativi speciali, un eventuale piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato e/o il predetto piano didattico personalizzato.

**I docenti delle classi quinte Primaria avranno cura di predisporre la Certificazione delle competenze, il cui modello è parte integrante del PTOF, è sempre visualizzabile sul sito della scuola ed è sul Registro Elettronico, disponibile per la compilazione: verrà deliberato al momento dello scrutinio. Inoltre, i presidenti delle Interclassi si assicureranno che entro la data prevista per l'inizio degli scrutini i verbali delle interclassi di tutto l'a.s. 2019-2020 siano presenti in Segreteria Digitale, completi in ogni parte.**

Infine, sempre relativamente alle attività di valutazione finale, si rappresenta quanto previsto nell'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, cui l'Istituzione Scolastica è tenuta ad attenersi.

*“Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. I docenti contitolari della classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.”*

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,

dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO, DELLA RELIGIONE E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il D.Lgs. 297/1994, il D.P.R. 249/1998 (**Statuto delle studentesse e degli studenti**), il D.P.R. 275/1999, il D. Lgs. 59/2004, il D.P.R. n. 235/2007, la Legge 169/2008, il D.P.R. 89/2009, il D.P.R. 122/2009, la C.M. 20/2011, e la Legge 107/2015, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, il DM 741/2017 ed il DM 742/2017, la circolare MIUR 1865/2017, l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 11 sulla valutazione degli alunni a seguito di emergenza Covid19 e di implementazione della D.A.D. delineano il quadro di riferimento normativo fondamentale che ispira e supporta la valutazione dell'Istituto Comprensivo di Viale Libertà. Pertanto il nostro Istituto ha approvato aggiornamenti in merito:

- ai **criteri di valutazione del rendimento** degli alunni nelle singole discipline della scuola Primaria e Secondaria di I grado nonché del comportamento degli stessi e
- ai **criteri di valutazione della Religione e delle attività alternative** (sono ineludibile riferimento la L. 121/1985, le CC.MM. 131/1986, 302/1986, 284/1987, 316/1987, la C.M. 4/2010, la Legge 107/2015, art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017) con Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019;
- a **progetti di recupero** e a strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento di quegli alunni che nello scrutinio intermedio hanno livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, con Delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 25.10.2019 e con Delibera n. 174 del Consiglio di Istituto del 28.10.2019;
- alle **modalità di verifica e valutazione in clima di Covid-19** approvando il documento **COMPETENZE MATURATE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - CRITERI per VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE** con **Delibera n. 64 del Collegio dei Docenti del 18.05.2020**. La scheda andrà a integrare per il presente anno scolastico gli strumenti di valutazione deliberati nel PTOF 2019-2022.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008 (circolare MIUR 1865/2017). La valutazione finale degli alunni della scuola Primaria nell'a.s. 2019-2020, nel contesto dell'emergenza Covid19, ha carattere formativo, tiene conto prevalentemente del processo educativo e si attiene all'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020 n. 11 sulla valutazione degli alunni nella scuola Primaria a seguito di emergenza Covid19 e di implementazione della D.A.D.

La valutazione a decorrere dall' a.s. 2017/2018 è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguiti in riferimento al d.lgs n. 62/2017 e, per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, avviene assegnando voti espressi in decimi in tutte le discipline, tranne per il comportamento (articolo 2) dove il voto è sostituito da un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**L'ammissione alla classe successiva** nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017), fatto salvo quanto previsto dall'O.M. 16 maggio 2020 n. 11. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con **voto inferiore a 6/10 in una o più discipline**, da riportare sul documento di valutazione: verrà allegato al menzionato documento il piano di apprendimento individualizzato per il recupero degli apprendimenti lacunosi.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ed attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. A tal proposito, in esito allo scrutinio dell'a.s.

2019-2020, viene predisposto e poi realizzato sin dai primi giorni di settembre 2020 e per l'intero a.s. 2020-2021 il piano di apprendimento individualizzato per alunni che non hanno raggiunto una valutazione pari a sei decimi nelle discipline del curricolo, nel quale piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe di scuola Primaria in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere** l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta **all'unanimità** (circolare MIUR 1865/2017). Rispetto a tale possibilità è necessario tuttavia il rispetto assoluto e letterale dell'O.M. 16 maggio 2020 n. 11:

*"I docenti possono **non ammettere** l'alunno alla classe successiva solo nel caso in cui non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità."*

Le eventuali proposte di non ammissione alla classe successiva dovranno essere argomentate attraverso una relazione scritta da consegnare preventivamente al Dirigente Scolastico che giustifichi e motivi la natura eccezionale del provvedimento.

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti di valutazione periodica e finale del rendimento scolastico e del comportamento** di tutti gli alunni delle classi delle Primarie, vengono utilizzate le griglie di valutazione adottate dal Collegio docenti, di seguito esplicitate.

Tutti i criteri di valutazione e di formulazione del giudizio sui traguardi raggiunti dagli alunni nell'a.s. 2019-2020 tengono conto prevalentemente del processo educativo implementato, per emergenza Covid-19, anche a seguito di adozione della DAD in sostituzione dell'attività didattica in presenza, e non sono necessariamente fondati sulla dimostrazione scientifica e oggettiva del raggiungimento di obiettivi educativi, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

*in riferimento alle competenze chiave e agli indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze*

SCUOLA PRIMARIA VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI					
Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle	Valutazioni e in decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento obiettivi
<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	10	<p><i>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note ed inedite e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, in autonomia, principi, metodi e procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.</i></p>	<p><i>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando anche (significative) capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</i></p>	<p><i>L'alunno/a ha una conoscenza completa, ampia, ben articolata e molto approfondita degli argomenti trattati.</i></p>	<p><b>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con personale rielaborazione dei contenuti.</b></p>
<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	9	<p>L'alunno/a sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze, anche in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi e procedimenti e sa anche operare corretti collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni (anche) personali, autonome e pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, sicura e approfondita dei contenuti affrontati.</p>	<p><b>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</b></p>

	8	L'alunno/a sa applicare le conoscenze con (buona) sicurezza e in modo sostanzialmente autonomo in situazioni note; sa utilizzare principi, metodi e procedimenti, anche effettuando opportuni collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e (abbastanza) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	L'alunno/a ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.	<b>Completo raggiungimento degli obiettivi.</b>
Livello C – base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7	L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici, non commettendo errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi e procedimenti e compiere collegamenti e stabilire confronti.	L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione.	L'alunno/a ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, sebbene in modo non sempre approfondito.	<b>Sostanziale/disc reto raggiungimento degli obiettivi.</b>
	6	L'alunno/a sa (generalmente) applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione dei compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi e procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	L'alunno/a sa effettuare, spesso guidato, analisi e sintesi essenziali e poco (non sempre) approfondite e valutazioni parziali.	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale e modesta dei contenuti affrontati.	<b>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</b>

<p>Livello D – iniziale</p> <p>L'alunno, se opportunament e guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	5	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rileva notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti, spesso commettendo (gravi) errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali, e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, debole e incerta dei contenuti affrontati.</p>	<p><b>Parziale/mancato o raggiungimento degli obiettivi.</b></p>
--	---	---	---	--	--

Sulla **SCHEDA DI VALUTAZIONE** compare il voto in decimi

### COMPETENZE MATURE DURANTE LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI per VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE DISCIPLINE (a cura del docente)

Documento deliberato nel Collegio Docenti Unitario del 18 maggio 2020 con del. n. 64

<p>Presenza e partecipazione alle varie attività proposte, produzione di elaborati, processo di apprendimento</p>	<p>Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari</p>	<p>Valutazione in decimi</p>
<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno partecipa assiduamente alle proposte e svolge le consegne con puntualità e accuratezza, dimostrando consapevolezza del proprio impegno scolastico e responsabilità nell'assumerlo e portarlo a compimento. Apprezzabile anche l'autonomia e la correttezza nell'impiego di strumenti e risorse disponibili per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia, consapevolezza</b> e con <b>iniziativa personale</b>, anche <b>in situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	10
	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e con <b>consapevolezza</b>, anche <b>in situazioni nuove e diversificate</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	9
<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con sostanziale regolarità, dimostrando un buon livello di impegno e di responsabilità rispetto ai compiti assegnati e all'impiego di strumenti e risorse per la didattica a distanza.</p>	<p>l'allievo impiega in <b>autonomia</b> e in modo prevalentemente <b>consapevole</b>, anche <b>in situazioni nuove</b>, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che la disciplina di studio richiede.</p>	8
	<p>l'allievo <b>utilizza con padronanza conoscenze e abilità di base</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	7

<p><b>Livello base</b> L'alunno partecipa alle proposte e svolge le consegne con (sufficiente) impegno e regolarità, avvalendosi degli strumenti e delle risorse disponibili per la didattica a distanza, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>l'allievo utilizza <b>conoscenze e abilità di base in modo prevalentemente corretto e autonomo</b> per svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove.</p>	<p>6</p>
<p><b>Livello iniziale</b> L'alunno manifesta complessivamente difficoltà nello svolgimento delle attività a distanza predisposte dalla scuola (al netto degli strumenti disponibili): la consegna dei lavori non è regolare e va prevalentemente sollecitata; discontinuo anche l'impegno nel portarli a compimento.</p>	<p>parziale acquisizione delle conoscenze e abilità <i>di base</i>; l'allievo manifesta difficoltà tali da richiedere azioni didattiche specifiche.</p>	<p>5</p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C.

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

DESCRIZIONE	GIUDIZIO	<b>Registro elettronico</b>	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	<b>E</b>	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	<b>O</b>	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	<b>DIST</b>	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	<b>D</b>	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	<b>S</b>	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	<b>I</b>	5

Per l'**Attività alternativa alla religione cattolica** i criteri di valutazione periodica e finale sono di seguito specificati in tabella; per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (articolo 1 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017). La valutazione sarà espressa dal docente incaricato dell'Attività alternativa se titolare nella medesima classe ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; qualora il docente incaricato dell'Attività alternativa è titolare in altra classe, fornirà preventivamente al docente o ai docenti contitolari della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno; la valutazione resta ad ogni modo nella responsabilità

dei docenti o del docente titolare della classe. Ecco, dunque la tabella di valutazione per l'**Attività alternativa alla religione cattolica**:

DESCRIZIONE	GIUDZIO	<b>Registro elettronico</b>	VOTO
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	<b>E</b>	10
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	<b>O</b>	9
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	<b>DIST</b>	8
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	<b>D</b>	7
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	<b>S</b>	6
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	<b>I</b>	5

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

#### CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN PRIMARIA

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26.09.2019, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

<b>Esemplare</b>  <b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
----------------------------------	--

<p><b>Ottimo</b></p> <p><b>O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Distinto</b></p> <p><b>DIST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Discreto</b></p> <p><b>D</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>
<p><b>Non Sufficiente</b></p> <p><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (<b>convivenza civile</b>);</li> <li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<b>rispetto delle regole</b>);</li> <li>• Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<b>partecipazione</b>);</li> <li>• Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (<b>responsabilità</b>);</li> <li>• Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<b>relazionalità</b>).</li> </ul>

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

*Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delineerà in automatico il giudizio globale nella pagella elettronica, anche riferito alla DAD.*

## GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

### Frequenza

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... *(scegliere una opzione)*

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### Grado di socializzazione

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... *(scegliere una opzione)*

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

### Comportamento e partecipazione

La partecipazione alle attività didattico-educative risulta ... *(scegliere una opzione)*

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

### Interesse

Ha maturato ...*(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

**Rispetto delle regole**

Ha mostrato ... (*scegliere una opzione*)

- piena
- buona
- adeguata
- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

**Metodo di studio**

Ha acquisito un metodo di studio... (*scegliere una opzione*)

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva**

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente evidenziato conoscenze e abilità... (*scegliere una opzione*)

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica**

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato...(*scegliere una opzione*)

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

**Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione**

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo... (*scegliere una opzione*)

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

**Risultati di apprendimento**

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... (*scegliere una opzione*)

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

## Giudizio globale sull'alunno - 2° QUADRIMESTRE (anche in riferimento alla DAD)

### **Frequenza**

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

### **Grado di socializzazione**

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

### **Comportamento**

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

### **Partecipazione**

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

### **Interesse**

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

### **Autonomia operativa**

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente
- modesta

autonomia operativa

### **Metodo di studio**

Pianifica e porta a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo

- incompleto e dispersivo

### **Livello di conoscenze, abilità e competenze**

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

### **Processo formativo (classi 1-2-3-4)**

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

### **Processo formativo (classi quinte)**

Durante il percorso scolastico della scuola primaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale