



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIALE LIBERTÀ

Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"

Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474

e-mail [pvic83100r@istruzione.it](mailto:pvic83100r@istruzione.it) - Pec: [pvic83100r@pec.istruzione.it](mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)

Codice Fiscale 94034000185 –

Codice Meccanografico: PVIC83100R



### VERBALE N. 1 - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Oggi, 23 giugno 2021, alle ore 11,00, nell'ufficio del Dirigente Scolastico, regolarmente convocato come da Prot. Prot. 0002970/U del 17/06/2021, si riunisce il NIV (Nucleo interno di valutazione) per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1. Monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive**
- 2. Esiti degli studenti**
- 3. Progetti per la terza fase del "Piano estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" a. s. 2021- 2022 - D.L. 22 MARZO 2021, N. 41 (ART. 31, COMMA 6)**
- 4. Varie ed eventuali**

Sono presenti, in qualità di componenti del NIV, i docenti: Ferrari Bardile Alessandra, Limioli Claudia, Molinari Katia, Travagliante Carmela e Rametta Mariangela (F.S. PTOF – valutazione e Autovalutazione).

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Montagna Giovanna.

- 1. Monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive**

Il Dirigente Scolastico sottopone ad esame gli obiettivi di processo per ognuna delle tre aree enucleate nel PdM.

Relativamente all'area *Curricolo, progettazione e valutazione*, il NIV valuta la possibilità di aggiornare il Curricolo verticale per competenze dell'IC in aderenza alla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

In linea con le azioni del PdM, il Dirigente scolastico ricorda anche l'importanza di assumere una didattica che rispecchi i processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI. Ne consegue un utile confronto sulla difficoltà dell'insegnamento per competenze specie nell'area logico-matematica laddove si riscontrino ancora diverse lacune nella prioritaria acquisizione delle conoscenze. Si concorda comunque sull'importanza di somministrare prove di realtà da valutare con griglie condivise sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado.

Su proposta della FS Rametta, si conviene, infine, ad apportare le seguenti azioni correttive:

- sostituire al precedente PTOF la nuova versione redatta su SIDI che consentirà agli utenti di navigarlo direttamente per sezioni attraverso un link condiviso sul sito.

- modificare il modulo di verifica dei progetti inserendo una sezione che permette di rilevare il livello di gradimento dei destinatari e prevedendo la consegna di un report puntuale sul prodotto finale.

Relativamente all'area *Ambiente di apprendimento* non si propongono modifiche al PdM e si concorda sul raggiungimento delle azioni previste.

Ci si sofferma successivamente su alcune azioni di miglioramento previste per l'area *Inclusione e differenziazione*.

Sono stati svolti percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti nel corso di tutto l'anno scolastico sia grazie ai fondi del progetto recupero del nostro IC che al nuovo organico di funzionamento (docente Covid). In particolare nella scuola secondaria si sottolinea la bontà di questa modalità di affiancamento continuo nel corso dell'anno agli alunni con difficoltà e si auspica la possibilità di poterlo ripetere nel nuovo anno scolastico preferendola ai corsi di recupero tradizionali di fine quadrimestre. Si esaminano, a seguire, i risultati raccolti per la scuola secondaria di primo grado.

Inoltre si valuta la necessità di incrementare ulteriormente l'allestimento di laboratori utile agli alunni con difficoltà di apprendimento grazie all'acquisto di materiale specifico con i fondi per il sostegno: stanza sensoriale per il plesso De Amicis, arricchimento del materiale per lo *Spazio Morbido* al plesso Botto, acquisto di una lim per il plesso Corsico.

## **2. Esiti degli studenti**

In previsione della *Rendicontazione Sociale* del RAV - priorità 1, sono stati raccolti e messi a confronto le valutazioni degli alunni delle classi quinte dello scorso anno con i risultati del primo quadrimestre della classe prima secondaria di primo grado di quest'a.s. Il confronto degli esiti è positivo: gli alunni hanno in larga parte riportato la stessa valutazione e in qualche caso anche dei miglioramenti.

A tal proposito, la Dirigente informa che anche gli studenti in uscita dal nostro IC hanno mantenuto risultati positivi e persino inattesi per gli alunni che non avevano seguito il consiglio orientativo.

## **3. Progetti per la terza fase del "Piano estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" a. s. 2021- 2022 - D.L. 22 MARZO 2021, N. 41 (ART. 31, COMMA 6)**

Facendo seguito alla nota prot. n. 11653 del 14 maggio 2021, ed in particolare alle indicazioni operative relative all'utilizzo delle risorse finanziarie, è stata assegnata al nostro IC una risorsa finanziaria pari ad euro **26.233,31** per acquistare qualsiasi tipologia di bene o servizio strumentale alla realizzazione degli interventi che si intendono attivare nell'ambito delle iniziative afferenti al Piano Scuola Estate. Il NIV valuta l'acquisto di una LIM per l'aula di musica del Robecchi, come richiesto dall'insegnante Gualla, e decide di riservare il finanziamento per i progetti di madrelingua, di robotica e del laboratorio di apprendimento facilitato per le classi quarta e quinta della primaria e delle classi prima della Secondaria. Si decide inoltre di finanziare l'abbonamento per il nuovo anno scolastico alla piattaforma Suite e di sottoscrivere un pacchetto di 40 ore per il servizio di assistenza tecnica di tutto l'Istituto.

Prende la parola l'ins. Molinari per sottoporre alla Dirigente Scolastica alcune perplessità sull'approccio dell'esperto madrelingua specie nelle classi prime e seconde della scuola primaria e illustra la valenza educativa e più efficace di un progetto di Storytelling. Ne segue un confronto che porta alla decisione di accogliere tale progetto all'interno di un percorso di formazione

metodologica dove verranno coinvolti come destinatari non solo gli alunni delle future classi prime della scuola primaria ma anche i docenti curricolari di lingua inglese.

Quindi si propongono di finanziare i seguenti progetti:

ROBECCHI			
OBIETTIVO	TITOLO	DESTINATARI	ESPERTO ESTERNO
Competenza alfabetica funzionale	Potenziamento dello <i>Speaking</i> in lingua inglese	CLASSI I e II	Si madrelingua
	Cambridge A2 KEY (KET) for school	Alunni delle classi III	Si madrelingua
Competenza matematica/competenza digitale	ROB.ROB. Robecchi Robotica	Gruppo di alunni	/
Inclusione	Con-pensare/Dis-pensare (DSA)	Alunni classi prime con certificazione di DSA	/

DE AMICIS			
OBIETTIVO	TITOLO	DESTINATARI	ESPERTO ESTERNO
Competenza alfabetica funzionale	Conversazione lingua inglese e inglese potenziato	Tutti gli alunni	Si madrelingua
Inclusione	Con-pensare/Dis-pensare (DSA)	Alunni con DSA classi IV-V	/

BOTTO			
OBIETTIVO	TITOLO	DESTINATARI	ESPERTO ESTERNO
Competenza alfabetica funzionale	Conversazione lingua inglese e inglese potenziato	Tutti gli alunni	Si madrelingua
Inclusione	Con-pensare/Dis-pensare (DSA)	Alunni con DSA classi IV-V	/

#### 4. Varie ed eventuali

Le insegnanti Rametta e Molinari si trattengono con la Dirigente scolastica per confrontarsi sulle nuove linee da adottare in materia di valutazione nella scuola primaria.

Si chiederà ad Axios di aggiornare il RE con l'inserimento degli obiettivi al posto della tipologia delle prove per consentire ai docenti di riportare la percentuale delle verifiche e il conseguente livello utile agli scrutini.

In attesa del suddetto aggiornamento, ogni insegnante provvederà intanto a registrare in itinere tutte le osservazioni/esiti utili alla valutazione su supporto temporaneo (file, scheda, griglia...)

Alle ore 14.00, non essendo presenti altri elementi di discussione, la seduta è tolta.

Il Segretario  
Claudia Limioli



IL DIRIGENTE SCOLASTICO,  
Dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.