



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
 Scuole dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne" - "C. Corsico"
 Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
 Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
 Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
 e-mail pvic83100r@Istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
 Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
 Codice Fiscale 94034000185 –
 Codice Meccanografico: PVIC83100R



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021-2022
ABSTRACT DEL PROGETTO

Plessi ROBECCHI / BOTTO / DE AMICIS

- **Competenze europee di riferimento:** - **Comunicazione nella madrelingua**
 - **Competenza matematica**
 - **Imparare ad imparare**

- **Denominazione progetto**

Con-pensare/Dis-pensare → autonomia

- **Referenti responsabili progetto**

- **Limiroli Claudia**, docente di matematica
- **Monaco Giulia**, docente di lettere
- **Contartese Sara**, docente di sostegno
- **Molinari Katia**, docente di matematica

- **Breve descrizione del progetto e dei suoi obiettivi**

Descrizione:

Laboratorio di supporto per studenti con Dsa delle classi quarte e quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi generali:

Ambito linguistico: condivisione e avviamento a metodi e strategie di apprendimento che facilitino e potenzino l'autonomia nella comprensione e nello studio

Ambito logico-matematico:

PRIMARIA:

SVILUPPO DELLE ABILITA' DI CALCOLO MENTALE attraverso l'utilizzo dei cubi e delle bacchette magiche il calcolo sarà accattivante favorendo motivazione e autostima.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Potenziamento sulla risoluzione di espressioni e problemi con i numeri naturali. Attività di problem solving

Obiettivi particolari:

Ambito linguistico

Il percorso effettuato mira alla sperimentazione di alcune strategie metacognitive:

1. concetto di **indici testuali ed extra testuali** (solo per la secondaria di primo grado);
2. concetto di **gerarchia** dei livelli (all'interno delle mappe)
3. costruzione di **mappe** strutturali;
4. utilizzo dei **software** relativi alla costruzione delle mappe
5. concetto di **lettura guidata** ("priming "solo per la secondaria di primo grado)
6. riflessioni in merito alle **strategie meta-cognitive** utilizzate e/o utilizzabili
7. potenziamento nella **comprensione del testo**

Le strategie e le finalità verranno declinate in base all'ordine di scuola.

Ambito logico-matematico

PRIMARIA

Calcolare, come qualsiasi altra attività, diventa interessante quando ha uno scopo e quando ci si sente realizzati nel portarla a termine. Favorendo la tecnica del gioco, insegnare ai bambini a fare i calcoli a mente può diventare un processo divertente che li aiuta a migliorare l'opinione positiva che hanno di sé e delle proprie capacità.

Pertanto è importante:

1. impiegare oggetti maneggiabili, come cubi, palline, o bastoncini di legno per **rendere il calcolo meno astratto possibile**;
2. **usare un linguaggio il più semplice possibile** quando si parla di numeri e operazioni, così da favorire l'apprendimento;
3. per quanto possibile, **limitare i carichi di memoria**, favorire il gioco e gli esercizi veloci, per mantenere il riscontro positivo ed evitare il più possibile il senso di fallimento o il sovraccarico cognitivo.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Potenziamento dei problemi aritmetici

Il seguente programma di potenziamento, condotto con un'attenzione particolare alla riflessione metacognitiva, sarà realizzato in sessioni di lavoro in cui saranno affrontate le componenti cognitive che gli studi, condotti in quest'ambito, hanno rilevato come necessarie per la risoluzione di un problema aritmetico

Potenziamento delle espressioni con i numeri naturali

Il programma mira innanzitutto alla promozione di alcuni aspetti legati all'atteggiamento metacognitivo in matematica e dei processi di controllo superordinato sull'esecuzione del compito. Le espressioni con i numeri naturali verranno introdotte a partire da semplici problemi.

Verrà posta grande attenzione all'ordine di esecuzione delle operazioni e all'uso delle parentesi. Gli alunni verranno guidati nella risoluzione di espressioni di difficoltà crescente con l'aiuto di una rappresentazione grafica.

Potenziamento linguistico e comprensione testi: 10 h per ogni gruppo → tot.20h

- Somministrazione test MT in entrata **1 h per ogni gruppo**
- Ciclo di **9 h per ogni gruppo**
- Somministrazione test MT in uscita **1 h per ogni gruppo**

A seconda delle adesioni, delle necessità e delle competenze degli alunni verrà deciso il calendario effettivo degli incontri che, presumibilmente, inizieranno verso il mese di ottobre e termineranno ad esaurimento incontri stabiliti.

In collaborazione con:

- Prof. ssa Giulia Monaco, docente di lettere interno istituto (ore a pagamento)
- Prof.ssa Claudia Limioli, docente di matematica interno istituto (ore a pagamento)
- Contartese Sara, docente di sostegno interno istituto (ore a pagamento)
- Molinari Katia, docente di matematica interno istituto (ore a pagamento)
- Cangiano Maria Colomba, docente di matematica interno istituto (ore a pagamento)
- Mascherpa Laura, docente di lettere interno istituto (ore a pagamento)

- **Destinatari e bisogni rilevati**

Destinatari: Alunni classi quarte e quinte della scuola primaria, alunni delle prime della scuola secondaria prioritariamente con certificazione di DSA

Bisogni rilevati: Necessità di raggiungere performances scolastiche che possano far sentire gli alunni con certificazione DSA al pari dei propri compagni e, quindi, migliorare la loro percezione

- **Risorse umane**

DOCENTI INTERNI DELL'IC

Responsabile del Progetto

- Cognome e nome: **Limioli Claudia – Monaco Giulia – Contartese Sara – Molinari Katia**

- **N. Ore funzionali:**

- Progettazione:
- Realizzazione del progetto:
- Monitoraggio:
- Verifica:
- Produzione materiali e documentazione:
- Altro:

- **N. ore di ins. per docente programmate: 20 +20 + 20 + 20**

- **Docenti che implementano il progetto:**

Cognome e nome: Cangiano Maria Colomba

N. Ore di docenza: 20

N. Ore funzionali:

Cognome e nome: Mascherpa Laura

N. Ore di docenza: 20

N. Ore funzionali:

- **Durata**

Anno Scolastico 2021-2022: per un totale stimato di 80 ore delle quali:
ore funzionali Referenti di Progetto:
ore di docenza Referenti di Progetto: 80 h (calcolato su due gruppi)
ore ATA: da definire
<u>Anno finanziario: 2021</u> Attività previste: ore funzionali Referenti di Progetto:
ore di docenza Referenti di Progetto: da calcolare in relazione alla data effettiva di inizio attività
ore ATA: da definire
<u>Anno finanziario: 2022</u> Attività previste: ore funzionali Referenti di Progetto:
ore di docenza Referenti di Progetto: da calcolare in relazione alla data effettiva di inizio attività
<u>Anno finanziario:</u> <u>2022</u> Attività previste: ore funzionali Referenti di Progetto:
ore di docenza Referenti di Progetto: da calcolare in relazione alla data effettiva di inizio attività
Personale ATA Tipologia:
<ul style="list-style-type: none"> • Assistente Amministrativo: ore • Collaboratore scolastico: da calcolare in relazione al calendario effettivo, considerando comunque circa 6 ore forfetarie per le riunioni con i genitori

- **Beni e servizi**

<ul style="list-style-type: none"> • Beni di consumo per il progetto: <ul style="list-style-type: none"> • Cancelleria: • Fotocopie (carta e toner): SI • CD: • Riviste e libri: • Software: SI (già presenti in istituto) • Materiale tecnico specialistico per laboratori, attività sportive, etc.:..... • Altro: • Beni d'investimento per il progetto (proposta per nuovi acquisti): <ul style="list-style-type: none"> • Hardware: • Sussidi audiovisivi: • Strumentazione di laboratorio: • Altro..... • Utilizzo dei laboratori o delle attrezzature in dotazione dell'Istituto indicando il programma del loro utilizzo: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio utilizzato: da definirsi • Uso di internet: SI

Modalità di valutazione e/o di monitoraggio: sarà somministrato individualmente lo stesso test all'inizio e alla fine del corso per un confronto tra le abilità in entrata e quelle in uscita, da mostrare a insegnanti e genitori.