

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **images** | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA’**Scuole dell’ Infanzia “S. Maria delle Vigne” - “C. Corsico”Scuole Primarie “E. De Amicis” - “ A. Botto”Scuola Secondaria di Primo Grado “G. Robecchi”Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.itSito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)Codice Fiscale 94034000185 –Codice Meccanografico: PVIC83100R | Descrizione: C:\Users\ALESSIO\Dropbox\ISTITUTO.png |

**COMPILAZIONE DEL PDP TEMPORANEO PREMESSA**

*Perché il PDP transitorio per alunni stranieri?*

 **Il PDP transitorio** è un documento rivolto agli alunni stranieri neo arrivati o in situazione temporanea di svantaggio linguistico. Il seguente PDP transitorio deve essere compilato nel caso in cui l’alunno straniero non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

Una volta che il Team Docenti o il Consiglio di Classe ha redatto il PDP temporaneo, quest’ultimo verrà adottato per un tempo limitato ritenuto **necessario** (un quadrimestre, 2-3 mesi a discrezione del Team Docenti o Consiglio di Classe) ad un adeguato recupero e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio.

Se dopo il tempo stabilito permarranno ancora grosse difficoltà nell’apprendimento, il Consiglio di Classe o il Team Docente sarà chiamato ad elaborare **il PDP alunni stranieri BES** e predisporre così un percorso personalizzato a lungo termine.

**PIANO PERSONALE TRANSITORIO PRIMARIA E INFANZIA**

# SEZIONE 1

## DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

|  |
| --- |
| Cognome e nome:   |
| Luogo e data di nascita:   |
| Nazionalità:  | Data di arrivo in Italia:   |
| Data di iscrizione nell’istituto:  | Classe:   |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: □ mediata dall’interprete □ non mediata dall’interprete □ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto:   |
| Lingue conosciute in famiglia:   | Altre lingue conosciute dall’alunno:   |
| N. anni di scolarità pregressa:   |
| Nel paese d’origine:   | In Italia:   |

# SEZIONE 2

## TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con X)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alunno NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno  |
|  | scolastico in corso o in quello precedente) |
|  | Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (s'intendono alunni che hanno superato la da  |
|  | prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali |
|  | poter affrontare materie di studio) |
|  | Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e,  |
|  | in particolare, in quella dello studio. |
|  | Alunno straniero in età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:  |
|  | ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana  |
|  | ripetenza  |
|  | inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia  |

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili

……………............................................................................................................................

**Test/colloquio d’ingresso effettuato in data .........................................................................**

**Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: □** A1 □A2 □B1

Osservazione (data .........................................)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

firma del docente/operatore che ha svolto la rilevazione

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE**  |  | SI | NO | IN PARTE |
| RICEZIONE  | COMPRENSIONE ORALE  | Comprende semplici consegne  |  |  |  |
| Comprende semplici enunciati e domande  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA  | Distingue le lettere dell’alfabeto singolarmente  |  |  |  |
| Legge parole complete  |  |  |  |
| PRODUZIONE    | PRODUZIONE ORALE  | Si esprime usando codici extralinguistici  |  |  |  |
| Produce enunciati formati da due parole  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA  | Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o corsivo  |  |  |  |
| Sa scrivere parole sotto dettatura  |  |  |  |
| Sa scrivere brevi testi formati da due parole  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO A2**  |  |  | SI  | NO | IN PARTE  |
| RICEZIONE  | COMPRENSIONE ORALE  | Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico  |   |  |   |
| Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio-video (tv, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, ecc.)  |   |  |   |
| COMPRENSIONE SCRITTA  | Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni)  |   |  |   |
| PRODUZIONE  | PRODUZIONE ORALE  | Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione beve di esperienze  |   |  |   |
| Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l’aiuto di immagini  |   |  |   |
| PRODUZIONE SCRITTA  | Sa scrivere brevi testi con semplici costrutti sintattici su argomenti familiari  |   |  |   |
| INTERAZIONE  | INTERAZIONE ORALE  | In situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l’interlocutore collabori se necessario  |   |  |   |

##  CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | IN PARTE  |
| Predilige l’interazione con gli adulti  |  |  |   |
| Predilige l’interazione a due  |  |  |   |
| Chiede aiuto quando non capisce  |  |  |   |
| Segue l’attività con attenzione ma silenziosamente  |  |  |   |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua  |  |  |   |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extra linguistici  |  |  |   |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno dell’ambiente classe/sezione |  |  |   |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell’ambiente scolastico  |  |  |   |
| Partecipa attivamente alla vita di classe/sezione con i mezzi linguistico comunicativi a sua disposizione  |  |  |   |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia  |  |  |   |
| E’ collaborativo/a con gli adulti  |  |  |   |
| Si mostra motivato/a all’apprendimento della lingua italiana  |  |  |   |
| Disponibilità alle attività proposte |  |  |  |

OSSERVAZIONI:

## OSSERVAZIONI SUL PROCESSO D’APPRENDIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ha difficoltà di (indicare con una X) :  | Sì  | No  | In parte  |
| 1. memorizzazione  |   |   |   |
| 2. rielaborazione  |   |   |   |
| 3. concentrazione  |   |   |   |
| 4. attenzione  |   |   |   |
| 5. logica  |   |   |   |
| 6. acquisizione di automatismi  |   |   |   |

# SEZIONE 3

## A) SITUAZIONE DI PARTENZA

**Facendo riferimento a** (segnare con X):

□

|  |  |
| --- | --- |
|  | test d'ingresso  |
|  | incontri con il mediatore culturale  |
|  | osservazioni sistematiche  |
|  | prime verifiche  |
|  | colloquio con la famiglia  |

**risulta la seguente situazione di partenza :**

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con x):

|  |  |
| --- | --- |
|   | linguistico- espressivo  |
|  | logico- matematico  |
|  | artistico-espressivo  |
|  | musicale  |
|  | motorio  |
|  | tecnologico e scientifico  |
|  | storico-geografico  |

L'alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari(indicare con x):

|  |  |
| --- | --- |
|  | linguistico- espressivo  |
|  | logico- matematico  |
|  | artistico-espressivo  |
|  | musicale  |
|  | motorio  |
|  | tecnologico e scientifico  |
|  | storico-geografico  |

**Dovuta a** (indicare con x):

|  |  |
| --- | --- |
|  | lacune pregresse  |
|  | scarsa scolarizzazione  |
|  | mancanza di conoscenza della lingua italiana  |
|  | scarsa conoscenza della lingua italiana  |
|  | difficoltà nella lingua di studio |
|  | altro...... |

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI**

**TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell’allieva/o, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole aree disciplinari:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/area disciplinare:**  | OBIETTIVI:    |
| **Disciplina/area disciplinare:**  | OBIETTIVI:    |
| **Disciplina/area disciplinare:**  | OBIETTIVI:    |
| **Disciplina/area disciplinare:**  | OBIETTIVI:    |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

# SEZIONE 4

**A) INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** (indicare con x):

|  |  |
| --- | --- |
|  | attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:  |
|  | a) insegnante curriculare; b) insegnante di sostegno (se previsto) |
|  | doposcuola didattico alunni stranieri scuola secondaria/scuola primaria |
|  | frequenza a tempo pieno (scuola dell'infanzia) |
|  | difficoltà nella lingua di studio |
|  | altro...... |

## B) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

**B.1 APPROCCI E STRATEGIE**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in :
	+ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
	+ attività in coppia
	+ attività di tutoring e aiuto tra pari
	+ attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………......…………

**B.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi o testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità o testi di consultazione o mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …)
* tavole
* dizionario
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto ,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)
* schede suppletive
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche o lingua veicolare (se prevista)
* altro……

# SEZIONE 5

## A) CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

* del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della motivazione
* dell’impegno
* dei progressi in italiano L2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

## B) COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

 Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

1. *La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana.*
2. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.*
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana.*
4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.*

 Vigevano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNANTI DI CLASSE** |  | **GENITORI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giovanna Montagna

Firma autografata sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

## Reperibilità del documento: copia inserita nel registro elettronico in materiale didattico in condivisione col Team Docenti

**Aggiornamenti………………………………………………………………………………..**