|  | Home - KK Pon-Fesr | Know K. |
| --- | --- |
| Emblema della Repubblica Italiana - WikipediaMinistero dell’Istruzione e del Merito | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA’**Scuole dell’Infanzia “C. Corsico” - “S. Maria delle Vigne”Scuole Primarie “E. De Amicis” - “A. Botto”Scuola Secondaria di Primo Grado “G. Robecchi”Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.itSito internet: [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it)Codice Fiscale 94034000185Codice Meccanografico: PVIC83100R | Descrizione: C:\Users\ALESSIO\Dropbox\ISTITUTO.png |

***SCHEDA INDIVIDUAZIONE alunni BES***

***(riferimento specifico alunni non certificati)***

***Indicazioni per la compilazione***

1. Tale individuazione è da ritenersi ad esclusivo vantaggio degli alunni non certificati: ***svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.***
	1. Per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla **non conoscenza della lingua italiana** (**alunni NAI** - **N**eo **A**rrivati in **I**talia), è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati *(possibile applicazione dell’art. 5 DPR n. 89/2009 per gli alunni NAI*). Il Team/Consiglio di classe, in eventuale collaborazione con il docente di Lingua 2 (Italiano), aggiornerà il **Piano didattico Personale Transitorio dell’alunno NAI** *(reperibile sul sito nella modulistica BES).* Dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti richiesti nelle varie discipline, il Team/Consiglio di classe definirà il progetto didattico dell’alunno NAI, con possibilità di adattare i programmi (solo i nuclei tematici irrinunciabili), di ridurre il curricolo di alcune discipline, di prevedere attività di alfabetizzazione o di consolidamento linguistico. Il Piano didattico Personale Transitorio dell’alunno NAI non richiede, come il PEI e il PDP, un’adesione del genitore, pur essendo importante informare e coinvolgere la famiglia nel percorso didattico individualizzato dello studente.Poiché i Piani Transitori richiedono aggiornamenti regolari, verranno conservati dal docente coordinatore nel RE in Materiale Didattico in condivisione con il team/CdC
2. La scheda deve essere compilata per ogni alunno della classe che necessiti di azioni educative personalizzate. La Direttiva, a tal proposito, ricorda che “*ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.* Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.
3. Nella compilazione della scheda il coordinatore terrà conto della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n°8 /561 del 06 marzo 2013: *“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative.”* La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003, ma nel contempo invita a “non appesantire l’attività scolastica tanto da essere intesa da molti docenti alla stregua di meri strumenti burocratici…” C.M. 1143 del 17/05/2018.
4. L’individuazione dell’alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES non certificato) deve essere socializzata e condivisa dall’intero Consiglio di classe. Il nome dell’alunno e la tipologia di segnalazione (vedi “*quadro sinottico*”) saranno riportati nel verbale del CdC. **La scheda dovrà essere allegata al verbale del relativo Consiglio di classe** *(tramite copia/incolla).*

| ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEDE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZIONE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

***GRIGLIA di OSSERVAZIONE*** *(tracciare una X sulla casella corrispondente)*

| **1) Sfera ambientale**  |  |
| --- | --- |
| Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Partecipa raramente e/o non partecipa affatto alle attività integrative extrascolastiche  |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |
| La famiglia manifesta pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Esistono difficoltà di comunicazione tra scuola/famiglia/servizi/enti/operatori |  |
| **2) Sfera cognitiva** |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Utilizza un linguaggio povero e ripetitivo |  |
| Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni verbali  |  |
| Balbetta/Tic |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni scritte |  |
| Presenta difficoltà fonologiche |  |
| Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni verbali |  |
| Presenta difficoltà di comprensione  |  |
| Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni scritte  |  |
| Presenta difficoltà ad applicare le conoscenze |  |
| **3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere** |  |
| Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione di un nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevole differenze tra produzione scritta e orale  |  |
| **4) Sfera dello sviluppo** |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà nella gestione del tempo |  |
| Ha difficoltà nella pianificazione delle azioni |  |
| Presenta difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Presenta difficoltà di attenzione condivisa |  |
| Presenta difficoltà di concentrazione |  |
| Presenta difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Dimostra scarsa motivazione  |  |
| Ha scarsa curiosità |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| **5) Sfera emozionale** |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
| **6) Sfera relazionale/comportamentale** |  |
| Ha scarsa autostima |  |
| Ha difficoltà di autocontrollo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |
| Ha difficoltà nella relazione con i compagni |  |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| Tradisce regole condivise |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Ha difficoltà nella relazione con gli insegnanti |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Ha difficoltà nella relazione con gli adulti |  |

***TIPOLOGIA di SEGNALAZIONE***

*(Individuare il tipo di segnalazione. Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

***A)*** Segnalazione sulla base di elementi e/o considerazioni didattico-pedagogiche

| **Svantaggio A di tipo socio-economico-ambientale** |
| --- |
| Famiglia problematica e disgregata |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Episodi di abuso o maltrattamento |  |
| Alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari |  |
| Povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali |  |
| Ambienti devianti |  |
| Altro: (es: segnalazione dei servizi sociali) |  |
|  |  |

***B)*** Segnalazione su considerazioni linguistico-culturali

| **Svantaggio B di tipo linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)** |
| --- |
| Recente immigrazione (mese/1 anno) |  |
| Passata immigrazione con competenze linguistiche non ancora adeguate |  |
| Altro: |  |

***C)*** Segnalazione su difficoltà transitorie

| **Difficoltà C di tipo transitorie** |
| --- |
| Malattie |  |
| Traumi |  |
| Dipendenze |  |
| Disagio comportamentale: ansia, depressione, collera, eccessiva passività, ecc.  |  |
| Disagio relazionale: eccessiva timidezza, inibizione, isolamento, chiusura in se stesso, ecc.  |  |
| Mancanza di regole |  |
| Difficoltà nell’autocontrollo |  |
| Eccessiva emotività |  |
| Difficoltà nella relazione con compagni  |  |
| Difficoltà di relazione con gli insegnanti |  |
| Comportamento aggressivo, atti autolesionistici |  |
| Oppositività |  |
| Disturbi del comportamento alimentare |  |
| Altro:  |  |

***GRIGLIA d’INTERVENTO***

*(Compilare)*

| **Punti di forza dell’alunno/a**  |
| --- |
| Discipline preferite:  |
| Discipline in cui riesce:  |
| Attività preferite:  |
| Attività in cui riesce:  |

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

| **Modalità di intervento (la classe come risorsa):**  |
| --- |
| Interventi personalizzati (PDP)  |  |
| Interventi a classe intera e/o a piccolo gruppo |  |
| Progetti a classe aperte |  |
| Tutoring |  |
| Assistenza domiciliare e/o post-scuola |  |
| Attività extrascolastiche |  |
| Attività di potenziamento  |  |
| Attività di recupero |  |
| Laboratori |  |
| Altro: |  |

***QUADRO SINOTTICO***

***Individuazione pedagogica del Consiglio di classe per*** (vedi sezione: “*Tipologia di segnalazione*”)***:***

**◻ A) Alunno/a in situazione di svantaggio socio-economico-ambientale**

**◻ B) Alunno/a in situazione di svantaggio linguistico e/o culturale**

**◻ C) Alunno/a in situazione di difficoltà transitoria**

| **Maggiori difficoltà rilevate** (vedi sezione: “Griglia di osservazione”) |
| --- |
| 1) Sfera ambientale |  |
| 2) Sfera cognitiva |  |
| 3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere |  |
| 4) Sfera dello sviluppo |  |
| 5) Sfera emozionale |  |
| 6) Sfera relazionale/comportamentale |  |

**Verbalizzazione consiglio di classe n° \_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Le Schede verranno conservate dal docente coordinatore nel RE in Materiale Didattico in condivisione con il team/CdC.**

*Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)*

**Il docente Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**