

  		
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>	<p><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b>          Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"          Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"          Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"          Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474          e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a>          Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a>          Codice Fiscale 94034000185          Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024-2025**  
**ABSTRACT DEL PROGETTO**  
**Progetto in verticale sui tre ordini di scuola**

- **Competenze europee di riferimento**

- Competenza personale e sociale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza imprenditoriale (secondaria di Primo Grado)

- **Denominazione progetto**

PROGETTO ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- **Referente responsabile progetto**

Giulia Francesca Monaco

- **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'istituto. Si tratta di un Progetto trasversale alle discipline/ campi d'esperienza e intrinseco a tutto l'insegnamento. Ciò fa sì che, accanto alle attività di accoglienza previste all'inizio di ogni anno scolastico, si possa parlare di Orientamento e continuità lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia "quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini", come si afferma nelle Nuove Linee Guida (Decreto ministeriale 328 del 22 dicembre 2022).

- **Breve descrizione del progetto e dei suoi obiettivi**

**Descrizione:** Il Progetto si occupa, nella prima parte dell'anno scolastico, della predisposizione delle attività di accoglienza affinché l'alunno si senta a proprio agio nell'ambiente in cui per la prima volta si trova inserito e viva il passaggio di ordine senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale, sereno e senza traumi. L'intero percorso scolastico svolge un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni e rappresenta il momento nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere lungo l'intero arco della vita. Il passaggio tra i tre diversi ordini di scuola rappresenta dunque, senza dubbio, un momento delicato; questo è il motivo per il quale diventa necessario un progetto che abbia lo scopo di garantire il diritto di ogni

studente a un percorso unitario. La continuità nasce proprio dall'esigenza di condividere una serie di obiettivi e di percorsi didattici per garantire all'alunno un processo di crescita organico e completo nei tre ordini di scuola, agendo in un'ottica di prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico. Continuità e orientamento, infatti, favoriscono lo sviluppo organico ed integrale di ogni allievo e concorrono alla costituzione dell'identità di ciascuno di essi. L'orientamento scolastico, che prende avvio sin dall'infanzia, incentrato sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'arte dell'educazione e sul riconoscimento delle emozioni, ha come scopo, al termine del percorso scolastico, quello di aiutare i ragazzi a fare luce sulla propria identità, così da poter sviluppare un progetto di vita personale attraverso la capacità di operare scelte nell'immediato e nel futuro, consolidando una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé.

**Bisogni:** L'inizio di ogni percorso scolastico è un evento emozionante, carico di significati, di aspettative e, spesso, di preoccupazioni e di paure. Nell'ambito di un Istituto Comprensivo, il Progetto consente di condividere in verticale percorsi educativi e didattici, al fine di avere la certezza che l'accoglienza e il passaggio degli alunni da un grado all'altro avvenga in un'ottica di effettiva continuità con lo scopo di "orientare" lungo tutto il processo di apprendimento.

Mediante questo Progetto, si intende anche accogliere i bisogni delle famiglie: il bisogno di conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti avviando un rapporto di collaborazione educativa, il bisogno di essere aiutati a superare le ansie legate ai cambiamenti, il bisogno di ritrovare/stabilire relazioni con gli altri genitori e con i docenti, di sentirsi partecipi e coinvolti nel patto educativo e di conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola. Orientarsi nelle situazioni di transizione tra un segmento formativo e l'altro è un'operazione complessa sul piano cognitivo e coinvolgente sul piano emotivo. Tutto, però, può diventare più facile rendendo consapevoli anche i genitori: se la famiglia è ben informata su ciò che si sta facendo, può condividere le finalità del Progetto.

**Obiettivi:**

La finalità del progetto è quella di elaborare piani di intervento per promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica e formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente, di fare valutazioni serie e razionali delle situazioni, di saper decidere anche in condizioni di scarse conoscenze. Tutte le attività predisposte nel Progetto, infatti, intendono formare e potenziare le capacità degli alunni di conoscere se stessi, affinché possano diventare protagonisti attivi della loro vita attraverso scelte consapevoli e non affrettate.

**Obiettivi particolari:**

• **Nella Scuola dell'Infanzia:**

- Accettare serenamente il distacco dai genitori;
- Conoscere se stessi;
- Conoscere i compagni e le insegnanti;
- Imparare, rispettare e condividere;
- Rafforzare la fiducia in se stessi;
- Scoprire il nuovo ambiente;
- Costruire un rapporto positivo con compagni e adulti;
- Essere avviati ad una autonomia progressiva.

• **Nella Scuola Primaria:**

- Sviluppare la capacità di conoscenza di sé (interessi, aspettative, desideri, bisogni, paure...)
- Conoscere i compagni e le insegnanti costruendo relazioni positive;

- Conoscere l'ambiente scolastico;
- Essere coinvolti in momenti di attività comune;
- Sviluppare un atteggiamento di apertura, di fiducia e di aiuto verso gli altri;
- Accrescere il livello di autostima;
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto;
- Riflettere sui propri comportamenti;
- Sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti presi e assegnati;
- Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle;
- Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari;
- Sviluppare la capacità di relazionarsi correttamente con gli adulti e i pari;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modo cooperativo;
- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione, memoria...).

• **Nella Scuola Secondaria di Primo Grado:**

- Sviluppare una adeguata e realistica conoscenza di sé;
- Sviluppare l'autostima;
- Sviluppare la capacità di autovalutazione;
- Sviluppare le capacità progettuali e decisionali;
- Sviluppare le capacità dinamico relazionali;
- Acquisire chiavi di lettura della realtà;
- Essere aperti alla socializzazione;
- Essere consapevoli degli impegni presenti e futuri;
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale.

**Attività**

- Nella Scuola dell'Infanzia si prevede un percorso articolato con attività che mirano alla presa di conoscenza del sé corporeo e alla scoperta di regole e di atteggiamenti validi per una corretta convivenza.
- Nella Scuola Primaria il progetto è suddiviso in cinque percorsi, in base alla classe:
  - **1<sup>a</sup> classe**- Conoscere me stesso e le persone che mi circondano;
  - **2<sup>a</sup> classe**- Storia personale e conoscenza dell'ambiente che mi circonda;
  - **3<sup>a</sup> classe** - Valorizzazione del proprio io in rapporto agli altri;
  - **4<sup>a</sup> classe**- Gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri;
  - **5<sup>a</sup> classe**- Dare valenza storica al proprio io – conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli. Alla fine del percorso formativo di base l'alunno avrà raccolto una serie di vissuti che gli permetteranno di conoscersi meglio.
- Nella Scuola secondaria di Primo grado le Nuove Linee Guida prevedono moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Il progetto ha uno scopo formativo e informativo, con particolare attenzione alle discipline afferenti alle STEM in un'ottica orientativa. Si prevedono, pertanto, tre percorsi, uno per ogni classe:
  - **Classi prime: la conoscenza di sé per l'autovalutazione.** Le iniziative dell'accoglienza sono volte a promuovere un processo di autovalutazione. A questo si affiancano moduli di didattica orientativa nelle varie discipline lungo tutto il corso dell'anno.

- **Classi seconde: la ricerca del sé e i rapporti interpersonali.** Si propongono laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo superiore e inferiore per esperienze di peer tutoring, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale nell'ambito delle discipline afferenti alle STEM. Si propongono, inoltre, moduli di didattica orientativa nelle varie discipline lungo tutto il corso dell'anno e la partecipazione di alcuni studenti ai mini laboratori con le Scuole di Formazione Professionale del territorio in un'ottica di pre-orientamento in vista della scelta della scuola Secondaria di Secondo Grado.
- **Classi terze: conoscersi per scegliere.** Si propongono test, letture ed attività di problem solving e brain storming per conoscere e comprendere le proprie capacità, abilità, interessi ed accettare i propri limiti. Campus orientamento, attività guidate dalla psicologa, stage, incontri con le scuole Secondarie di Secondo Grado e mini laboratori con le Scuole di Formazione Professionale del territorio.

#### **Metodologia:**

La metodologia adottata in questo Progetto, basata fundamentalmente sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti di ordini di scuola diversi e tra insegnante/alunno, mira a:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per consentire di dare senso e significato a quello che stanno facendo e che stanno imparando;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per il sapere e sollecitare gli alunni ad individuare problemi, a sollevare domande, a cercare soluzioni anche originali attraverso un pensiero creativo;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Far capire molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte sia all'interno della classe, sia all'interno dello stesso Istituto, al fine di arrivare ad attuare un curriculum verticale;
- Sviluppare la riflessione su di sé, sulle proprie capacità, sui propri interessi, al fine di arrivare a fare scelte consapevoli relative al proprio progetto di vita.

- **Durata**

Il Progetto è da realizzarsi durante tutto il corso dell'anno.

- **Risorse umane**

Il progetto coinvolge i docenti interni dell'IC durante le ore curricolari; non sono pertanto previste ore funzionali e non è coinvolto il personale ATA. Per la Secondaria di Primo Grado ci si avvale della collaborazione di uno psicologo esterno per alcune attività legate all'accoglienza e all'orientamento.

- **Eventuali beni e servizi richiesti**

Non sono richiesti specifici servizi e beni.

- **Modalità di valutazione e monitoraggio:** confronto costante tra docenti e alunni.

Referente responsabile del progetto  
Giulia Francesca Monaco

*Si allegano le schede con gli obiettivi e le attività legate all'orientamento nella Scuola dell'infanzia, nella Primaria e nella Secondaria di primo grado.*

### IL SÈ E L'ALTRO

La costruzione della routine della giornata e la valorizzazione dei suoi momenti.

Il coinvolgimento nelle operazioni di vita quotidiana (uso dei servizi igienici, gestione del materiale personale occorrente per le diverse attività...).

Attività ludico simboliche finalizzate alla sperimentazione di forme attive di collaborazione.

Ed. Civica:

- Imparare a vivere insieme;
- Sviluppare una positiva immagine di sé nel superare situazioni problematiche;
- Costruire il senso di responsabilità;
- Iniziare a fare comprendere l'importanza di comportarsi in modo collaborativo;
- Distinguere e rispettare le "diversità" riconoscendole come un valore e una risorsa;
- Promuovere una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri;
- Promuovere la partecipazione attiva verso i problemi ecologici.

### ATTIVITÀ Scuola dell'infanzia

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Giochi motori e guidati finalizzati alla percezione dell'identità corporea.

Giochi per la percezione-discriminazione dei contrasti rumore/silenzio, mobilità/immobilità, tensione/relaxamento, (es. gioco del musica/stop).

Attività psicomotoria per imparare a relazionarsi ed ad esprimersi attraverso il corpo, nel confronto e nella relazione con l'altro.

## CHI SONO?

### I DISCORSI E LE PAROLE

Attività per sviluppare la capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, dare loro un nome ed esprimerle mediante diversi linguaggi (corporeo/gestuale, verbale, grafico/pittorico...). Lettura e verbalizzazione di foto/immagini relative alle espressioni facciali tipiche delle principali emozioni. Le emozioni nella routine quotidiana.

Percorsi finalizzati a sviluppare la percezione delle proprie caratteristiche personali. Riflessione: Io ho un nome/ognuno ha il proprio nome - Io sono diverso da te, ma siamo tutti uguali. Le mie caratteristiche fisiche-mi piace/non mi piace-so fare/non so ancora fare - i miei amici preferiti/ i miei giochi preferiti ecc...

Libri e storie: dall'ascolto alla rielaborazione verbale, grafica ed espressiva.

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Costruzione ed utilizzo del calendario della giornata per dare fisicità allo scorrere del tempo, visualizzare concretamente e prepararsi a cosa accadrà, acquisire sicurezza. Superamento del distacco dai genitori.

### IMMAGINI SUONI E COLORI

Attività manipolative e grafico-pittoriche per esplorare materiali, produrre segni, per lasciare traccia di sé, per esprimersi e mettere alla prova le proprie abilità fine-motorie e rappresentative.

Esperienze ludico-didattiche in cui i bambini hanno la possibilità di strappare, accartocciare, ritagliare, incollare, manipolare, spruzzare, schiacciare, travasare, cimentarsi in produzioni libere e guidate con diversi strumenti, collage di carte e polimerici. Attività di osservazione del proprio corpo.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

### ITALIANO

- Partecipare attivamente a conversazioni collettive;
- Comunicare i propri bisogni, i propri stati d'animo, le proprie aspettative;
- Sviluppare la conoscenza di sé attraverso disegni, descrizioni e brevi testi.

### INGLESE

- Comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, per giocare, per cantare, per disegnare.

### ARTE E IMMAGINE

- Valorizzare la diversità degli stili personali;
- Comprendere le potenzialità espressive dei materiali.

### MUSICA

- Saper cantare in coro un semplice canto;
- Accompagnare un canto con movimenti liberi e spontanei.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Partecipare a giochi di gruppo;
- Cogliere le dinamiche affettivo-emotive e relazionali di attività motorie collettive;
- Esprimere sentimenti e azioni (in coppia o in gruppo);
- Coordinare i movimenti del corpo con la musica.

## OBIETTIVI 1^ CLASSE SCUOLA PRIMARIA

### CONOSCO ME STESSO E LE PERSONE CHE MI CIRCONDANO

## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

### MATEMATICA

- Raccogliere dati, organizzarli in tabelle e confrontarli con l'uso di diagrammi;
- compilare tabelle semplici a doppia entrata;
- costruire e interpretare semplici istogrammi.

### SCIENZE

- Manipolare i vari materiali per ricordare sensazioni, consistenza, peso, forma, etc...
- acquisire l'abitudine a osservare e porre domande;
- osservare, cioè "leggere" i particolari facendo ipotesi e verificandole;
- riconoscere i cambiamenti nella crescita di persone, animali, piante.

### TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

- Avviare il bambino, attraverso il contatto diretto con gli strumenti tecnologici sulla base di vere e proprie esplorazioni alla conoscenza delle possibilità espressive e comunicative dei media;
- attrezzare i bambini a un'efficace difesa nei confronti dei rischi di omologazione immaginativa e ideativa che la comunicazione mass-mediale comporta.

## AMBITO ANTROPOLOGICO

### STORIA

- Utilizzare termini utili per una comprensione da parte dell'ascoltatore relative ad una collocazione spazio-temporale;
- operare successioni di carattere temporale (prima-dopo, ieri-oggi domani, ecc...) in relazione alla vita familiare o scolastica quotidiana;
- schematizzare spazi interni/esterni mediante la costruzione di mappe.

### GEOGRAFIA

- Acquisire la capacità di orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e leggerne la pianta;
- localizzare oggetti e persone in riferimento a sé stessi o ad altri elementi dell'ambiente in posizione statica o in movimento;
- operare successioni di carattere spaziale (avanti-indietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc...) in relazione alla vita quotidiana

### EDUCAZIONE CIVICA

- Imparare ad accettare sé stessi e gli esiti del proprio lavoro attraverso attività di gruppo;
- scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento comuni;
- abituare il bambino ad essere disponibile a riconoscere il diritto di ciascuno a esprimere idee e opinioni personali;
- abituare il bambino a risolvere i conflitti con uno scambio di idee e con la discussione.

**OBIETTIVI**  
**2^ CLASSE SCUOLA PRIMARIA**

**AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO**

**ITALIANO**

- Prendere coscienza di vissuti.
- Saper narrare proprie esperienze.
- Intervenire in una discussione in modo adeguato.
- Analizzare i propri sentimenti ed emozioni.

**INGLESE**

- Comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, per giocare, per cantare, per disegnare.

**ARTE E IMMAGINE**

- Rappresentazione di personaggi e ambienti.
- Esprimere messaggi.

**MUSICA**

- Saper distinguere i suoni prodotti dalla natura.
- Conoscere ed usare la voce e il corpo come produttore di suoni.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Prendere coscienza della coordinazione segmentarla.
- Imparare a gestirsi e a operare correttamente all'interno del gruppo.

**STORIA PERSONALE  
E CONOSCENZA  
DELL'AMBIENTE  
CHE MI CIRCONDA**

**AMBITO ANTROPOLOGICO**

**STORIA**

- Conoscere alcuni fatti importanti del passato dei genitori e dei nonni;
- Saper ricostruire le fasi della storia personale.

**GEOGRAFIA**

- Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro posizione e gli elementi che li caratterizzano.
- Effettuare semplici esplorazioni sugli ambienti esterni individuando gli elementi che li caratterizzano.

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Conoscere come l'uomo si è organizzato per dar risposta ai suoi bisogni primari.
- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche comportamentali.

**AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**MATEMATICA**

- Riconoscere situazioni problematiche in ambiti di esperienza di studio.
- Raggruppare e definire le quantità.
- Ordinare oggetti in base alla lunghezza e all'estensione.
- Saper cogliere e confrontare le informazioni.
- Compiere classificazioni e seriazioni.
- Progettare semplici indagini.

**SCIENZE**

- Fare ipotesi sulla vita dei vegetali.
- Prospettare esperienze sulla vita dei vegetali.
- Conoscere le caratteristiche principali di alcuni ambienti.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

- Avviare il bambino, attraverso il contatto diretto con gli strumenti tecnologici sulla base di vere e proprie esplorazioni alla conoscenza delle possibilità espressive e comunicative dei media.
- Attrezzare i bambini a un'efficace difesa nei confronti dei rischi di omologazione immaginativa e ideativa che la comunicazione mass-mediale comporta.

**OBIETTIVI**  
**3<sup>A</sup> CLASSE SCUOLA PRIMARIA**

**DESCRIZIONE E  
VALORIZZAZIONE  
DEL MIO IO IN  
RAPPORTO AGLI  
ALTRI**

**AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO**

**ITALIANO**

- Partecipare in modo pertinente a conversazioni e discussioni collettive.
- Esprimere sentimenti ed emozioni.
- Stendere testi descrittivi per farsi conoscere.

**INGLESE**

- Riconoscere brevi frasi a livello orale.
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative e di gioco.

**ARTE E IMMAGINE**

- Saper osservare ed interpretare immagini proposte da fonti diverse.
- Descrivere le sensazioni e le emozioni suscitate dal rapporto con gli altri.
- Disegnare momenti di incontro con gli altri.

**MUSICA**

- Riconoscere in una proposta musicale alcuni semplici elementi in relazione all'intensità, alla durata e all'altezza del suono.
- Saper cantare in coro.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Sviluppare la capacità di coordinare i propri movimenti con quelli del gruppo.
- Sviluppare la capacità di collaborare ed agire attivamente nel gruppo.
- Saper rispettare le regole del gioco.

**AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**MATEMATICA**

- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione.
- Conoscere ed usare le principali unità di misura convenzionali.
- Costruire ed interpretare semplici diagrammi di flusso, usando i segni convenzionali adatti.

**SCIENZE**

- Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.
- Saper elaborare semplici ipotesi e verificarle.
- Operare confronti e classificazioni degli elementi della realtà circostante in base a somiglianze, differenze e relazioni.
- Acquisire consapevolezza in relazione ai problemi dell'alimentazione e della salute.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

- Cominciare ad utilizzare le tecnologie informatiche e multimediali.

**AMBITO ANTROPOLOGICO**

**STORIA**

- Mettere in relazione le situazioni del passato e del presente in termini di cambiamento.
- Saper cogliere l'interdipendenza esistente tra l'ambiente di vita e l'organizzazione sociale ed economica.
- Scoprire la pluralità di risposte che l'uomo ha dato al bisogno.

**GEOGRAFIA**

- Raggruppare lo spazio usando determinati punti di riferimento.
- Saper effettuare spostamenti e percorsi nello spazio vicino.

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere i gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo) i ruoli e le funzioni.
- Scoprire la necessità di costruire, rispettare regole di comportamento comune.
- Essere disponibile a riconoscere il diritto di ciascuno ad esprimere idee e opinioni personali.
- Imparare ad accettare se stessi e gli esiti del proprio lavoro attraverso attività di gruppo.
- Analizzare il proprio comportamento nel gioco e nelle situazioni conflittuali



**OBIETTIVI**  
**4^ CLASSE SCUOLA PRIMARIA**

**GLI ALTRI MI  
AIUTANO A  
CONOSCERE ME STESSO  
E IO  
MI MANIFESTO AGLI  
ALTRI**

**AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO**

**ITALIANO**

- Partecipare a scambi comunicativi di gruppo seguendo lo sviluppo degli argomenti, rendendosi conto dei diversi punti di vista e intervenendo in modo coerente.
- Raccontare le proprie o le altrui esperienze.
- Ascoltare e produrre testi di vario tipo.

**INGLESE**

- Rispondere in modo adeguato a semplici domande riproducendo strutture e lessico memorizzato.
- Utilizzare il lessico in situazioni comunicative e di gioco.

**ARTE E IMMAGINE**

- Individuare nelle immagini elementi che coinvolgono emotivamente e che attirano l'attenzione e la curiosità.
- Saper interpretare creativamente un materiale.

**MUSICA**

- Saper usare espressivamente il ritmo.
- Saper interpretare testualmente canti e musiche.
- Saper eseguire semplici canti corali.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Cooperare nel piccolo e nel grande gruppo rispettando le regole.
- Saper gestire situazioni competitive.
- Saper riconoscere e rispettare le regole del gioco.

**AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**MATEMATICA**

- Compire semplici indagini statistiche.
- Individuare, descrivere e costruire relazioni significative.
- Riconoscere analogie e differenze.

**SCIENZE**

- Cooperare con gli altri per elaborare, organizzare e sperimentare percorsi di ricerca.
- Saper rilevare le relazioni che collegano tutte le forme viventi.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

- Saper utilizzare programmi informatici per la produzione di testi per uso individuale o collettivo.

**AMBITO ANTROPOLOGICO**

**STORIA**

- Saper comprendere causa ed effetti delle varie situazioni.
- Individuare problemi, formulare controllare ipotesi esplicative.

**GEOGRAFIA**

- Saper mettere in relazione elementi dell'ambiente.
- Possedere carte mentali per collocare spazialmente fatti e fenomeni.

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Comprendere che i propri modi di vita e di pensiero sono relativi.
- Riconoscere le principali regole della convivenza sociale.
- Conoscere il processo democratico di decisione nel lavoro di gruppo.

**OBIETTIVI**  
**5^ CLASSE SCUOLA PRIMARIA**

**AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO**

**ITALIANO**

- Partecipare a una discussione di gruppo individuandone le problematiche, le principali opinioni espresse ed esprimendo il proprio parere.
- Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo.
- Riflettere sull'importanza formativa delle emozioni.
- Collegare espressioni e parole con persone luoghi ed eventi.

**INGLESE**

- Rispondere in modo adeguato a semplici domande riproducendo strutture e lessico memorizzato.
- Utilizzare il lessico in situazioni comunicative e di gioco.

**ARTE E IMMAGINE**

- Saper leggere un messaggio televisivo, cinematografico, pubblicitario.
- Confrontare l'immagine con il messaggio letterario e il testo storico.

**MUSICA**

- Esplorare scenografie e coreografie, grazie ai contributi delle arti visive e musicali.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Arricchire le proprie potenzialità espressive sviluppando la gestualità, la mimica e l'espressione corporea in ogni sua forma.

**DARE VALENZA  
STORICA AL PROPRIO  
IO**

**AMBITO ANTROPOLOGICO**

**STORIA**

- Mantenere la memoria culturale delle proprie origini.
- Riflettere sui molteplici significati (sociali, affettivi, emotivi) che gli eventi possono veicolare.
- Recuperare nella memoria i ricordi.
- Saper cogliere le caratteristiche di un determinato aspetto sociale relativo alle diverse culture.

**GEOGRAFIA**

- Osservare come diversi fattori influenzino flora, fauna e attività dell'uomo.
- Individuare le trasformazioni subite dai paesaggi nel tempo e ipotizzare possibili evoluzioni future.

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Valorizzare le diversità personali e rendere le proprie competenze ricchezza per tutti.
- Valorizzare il lavoro svolto da sé e da altri.

**AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO**

**MATEMATICA**

- Riconoscere una situazione problematica e individuarne la successione logica.
- Definire la successione ordinata di fasi per la realizzazione di un compito preciso.
- Stabilire relazioni e raggruppare elementi in base a due o più caratteristiche.

**SCIENZE**

- Individuare criteri per definire l'area di indagine.
- Conoscere fatti relativi alle esperienze proposte.
- Conoscere i modi per rappresentare un'esperienza.
- Intervenire nella discussione in modo appropriato.
- Riorganizzare i dati acquisiti secondo un punto di vista.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

- Saper ricercare, raccogliere e selezionare informazioni con l'uso di strumenti informatici e telematici.
- Utilizzare procedure e strumenti informatici nell'organizzare, elaborare, rappresentare memorizzare informazioni.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*Le Nuove Linee Guida (Decreto ministeriale 328 del 22 dicembre 2022) prevedono moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. Il progetto ha uno scopo formativo e informativo, con particolare attenzione alle discipline afferenti alle STEM in un'ottica orientativa. Si prevedono, pertanto, tre percorsi, uno per ogni classe:*

- **Classi prime: la conoscenza di sé per l'autovalutazione.** Le iniziative dell'accoglienza sono volte a promuovere un processo di autovalutazione. Nello specifico, si propongono varie attività: compilazione della carta d'identità con le proprie caratteristiche, hobby, interessi e capacità, le riflessioni su di sé, sul cambiamento, sul grado di soddisfazione della propria vita e sui valori in cui si crede, analisi testuale di brani antologici per la conoscenza di sé, dell'altro e della realtà, allenamento alle capacità di ascolto, avvio di un percorso sul metodo di studio e sull'organizzazione temporale dei nuovi impegni, autovalutazione del proprio operato. A questo, si affiancano moduli di didattica orientativa nelle varie discipline lungo tutto il corso dell'anno.
- **Classi seconde: la ricerca del sé e i rapporti interpersonali. L'esplorazione delle carriere e delle proprie abilità.** In un momento di cambiamento fisico come l'adolescenza, nell'area umanistica si propone l'analisi di testi narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, facendo emergere valori come l'amicizia e riflessioni sul mondo degli adulti. Si propongono, inoltre, attività di ricerca legate all'esplorazione delle carriere lavorative e delle proprie abilità; nel mese di gennaio, si prevede la partecipazione di alcuni studenti ai mini laboratori con le Scuole di Formazione Professionale in un'ottica di pre-orientamento in vista della scelta della scuola Secondaria di Secondo Grado da compiersi in terza. Nell'area scientifica, si propongono laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo superiore e inferiore per esperienze di peer tutoring, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale nell'ambito delle discipline afferenti alle STEM.
- **Classi terze: conoscersi per scegliere.** Si propongono test, letture ed attività di problem solving e brain storming per conoscere e comprendere le proprie capacità, abilità, interessi ed accettare i propri limiti. Nel mese di novembre sono previste varie attività tra cui l'uscita al Campus orientamento e due incontri con la psicologa in supporto alle attività di orientamento. Nel mese di dicembre sono organizzati stage, laboratori e incontri con le scuole Secondarie di Secondo Grado. I ragazzi, inoltre, ricevono il consiglio orientativo, proposto dai docenti di classe, che dà un'indicazione non solo del percorso di studi (Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Scuole di Formazione Professionale), ma anche del singolo indirizzo consigliato, con una sintesi tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità e le reali possibilità lavorative esistenti, per valorizzare il percorso di ogni studente. A gennaio sono previsti mini laboratori con le Scuole di Formazione professionale e momenti di consulenza personale/familiare a cura della psicologa dell'orientamento.

**ATTIVITÀ  
CLASSI PRIME  
Scuola secondaria di primo grado**

**EDUCAZIONE FISICA**

Schemi motori di base con e senza piccoli attrezzi in percorsi vari. Esecuzione di esercizi di bilateralità.

**ARTE E IMMAGINE**

Realizzare il proprio autoritratto. Riconoscere le emozioni nelle varie opere d'arte. Rappresentare le proprie emozioni attraverso colori e forme.

**ITALIANO**

Primo approccio alla tematica orientativa. La conoscenza di sé. Attività: mi presento: aspetto (fisico e caratteriale), interessi, hobbies e capacità. Analisi testuale di brani antologici per la conoscenza di sé, dell'altro e della realtà. Testo narrativo-autobiografico. Testo descrittivo - oggettivo e soggettivo - su se stessi e su un compagno/familiare.

**LINGUE**

Dialoghi guidati, semi-guidati e aperti. Drammatizzazioni e role plays. Produrre una breve presentazione di se stessi e della propria famiglia. Esprimersi ed interagire con informazioni personali.

**MUSICA**

Partecipazione attiva all'ascolto o esecuzione di semplici brani musicali di vario genere, da solo o in collaborazione nel lavoro di gruppo. Coordinazione del corpo attraverso varie attività musicali (es. body percussion).

**AREA LINGUISTICA-ARTISTICA-ESPRESSIVA**

**GEOGRAFIA/STORIA/ ED. CIVICA**

Osservazione diretta/indiretta del proprio territorio (organizzazione, il patrimonio naturale, aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo). Carlo Magno e la nascita della scuola: i concetti interdipendenti di diritti e doveri dello studente. L'importanza delle regole per vivere in un gruppo. La differenza tra regola e legge. Io nella società: Bullismo e cyberbullismo. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando in modo consapevole la Rete e i Media.

**LA CONOSCENZA DI SÉ  
PER  
L'AUTOVALUTAZIONE**

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO -TECNOLOGICA**

Classificazione dei viventi. Riconoscimento al microscopio o da immagini di cellule animali e di cellule vegetali. Organizzare una raccolta dati. Rappresentare con grafici e tabelle dati relativi a semplici indagini.



