

   UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo	 	
 <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i>	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</p> <p align="center">Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-24
PROGETTO di POTENZIAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA
Plesso S. MARIA delle VIGNE
 (Del. n. 48 CDU del 30-10-2024)

● **Competenze europee di riferimento:**

Competenza alfabetica di base
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

● **Denominazione progetto**

POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA/ ITALIANO L2

● **Referente responsabile progetto**

Ins. Elisa REINA e ins. Silvia PATANE'

● **Breve descrizione del progetto e dei suoi obiettivi**

Questo progetto è pensato per affrontare la situazione di "bisogno comunicativo" dei bambini stranieri e con ritardo del linguaggio, motivandoli all'apprendimento della lingua italiana per giocare, apprendere, relazionarsi e socializzare con i pari e con l'adulto, esprimendo i propri stati emotivi, desideri e vissuti personali.

Offre la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare il bagaglio di conoscenze ed abilità linguistiche pregresse per giungere ad una più sicura padronanza del codice linguistico e ad un primo contatto con la lingua scritta (5 anni).

La lingua è uno strumento con il quale giocare ed esprimersi, raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire le conoscenze, chiedere e dare spiegazioni, sviluppare e condividere un senso d'appartenenza e cittadinanza unitaria e plurale.

Nell'elaborare un percorso di educazione linguistica per i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia, ci rendiamo conto di quanto sia presente il linguaggio parlato nelle situazioni proprie della quotidianità scolastica e siamo consapevoli dell'importanza di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, nel rispetto della lingua di origine di ognuno.

- **L'obiettivo principale** è quello di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche:
- comunicativa (usare il linguaggio per interagire);

- sintattico – lessicale (ampliare il lessico in quantità e qualità e arricchire la struttura della frase);
- fonologica (giocare con la struttura sonora delle parole con rime, scioglilingua, ecc.);
- pragmatica (scoprire le caratteristiche e le funzioni della lingua).

Obiettivi generali:

- Sviluppare e consolidare competenze linguistiche e comunicative;
- Potenziare la conoscenza della lingua nelle sue varie forme, al fine di agevolare gli apprendimenti nei diversi campi d'esperienza.

Obiettivi specifici:

- Rafforzare le abilità di articolazione dei fonemi;
- Ampliare il patrimonio lessicale;
- Favorire la capacità di attenzione uditiva e di ascolto dell'altro e di sé;
- Rafforzare le competenze fonologiche e favorire lo sviluppo delle competenze metafonologiche;
- Favorire l'apprendimento di strutture morfosintattiche sempre più complesse (per i bambini di cinque anni);
- Promuovere lo sviluppo di abilità narrative (per i bambini di cinque anni);
- Potenziare abilità e competenze che faciliteranno l'apprendimento di lettura e scrittura, coordinazione oculo-manuale, orientamento nello spazio foglio (per i bambini di cinque anni).

Metodologia:

Le principali metodologie alle quali si farà ricorso durante l'anno saranno principalmente:

- Laboratoriale, in grado di permettere ai bambini di avvicinarsi al mondo della lingua attraverso esperienze dirette in piccolo gruppo;
- Ludica, la metodologia privilegiata nella scuola dell'infanzia, in quanto capace di veicolare gli apprendimenti attraverso un clima positivo e disteso;
- Dialogico/discorsiva, sarà il metodo che emergerà durante i brainstorming, formulazioni di ipotesi, momenti di confronto e dialogo più o meno guidato dall'insegnante.

L'occasione dell'ascolto esplicito ed intenzionale, in piccolo gruppo, diverso dalla sezione, costituirà il filo conduttore per l'intero anno scolastico, offrendo la possibilità di valorizzare ed arricchire la diversità di ciascuno.

Per quanto riguarda invece le attività didattiche si ricorrerà, a seconda delle tematiche, ad un vasto repertorio di tecniche che consentiranno di spaziare da attività maggiormente ludiche a momenti di manipolazione, rappresentazione grafica, circle time, brainstorming, cooperative learning.

Attività didattiche previste:

- Giochi fonologici;
- Tombola delle immagini (cibi, animali, oggetti, parti del corpo, famiglia, stagioni, ecc.);
- Attività di imitazione;
- Caccia all'oggetto nominato;
- Attività di riconoscimento di immagini e cards a tema;
- Mystery box per indovinare oggetti appartenenti ad una specifica categoria (es: materiale scolastico);
- Giochi di società (es: gioco dell'oca delle parole);
- Filastrocche, conte, brevi racconti per migliorare la capacità di ascolto;
- Puzzle da ricomporre;

- Conversazione guidata e spontanea in piccolo gruppo;
- Lettura di immagini: fotografie a tema (azioni, causa/effetto, sequenze);
- Memory a tema;
- Canzoni e balli di gruppo;
- Tombola delle parole, a tema;
- Attività su colori e stagioni;
- Visione di brevi filmati;
- Giochi interattivi;
- Giochi di socializzazione;
- Giochi motori.

PER I BAMBINI DI 5 ANNI

- Realizzazione di cartelloni per raggruppamenti di parole, utilizzando immagini ritagliate da riviste (identico fonema iniziale, identico fonema finale, rime, parole lunghe, parole corte);
- Schede operative strutturate;
- Attività di pregrafismo e prescrittura (per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia);

Il pregrafismo viene potenziato attraverso attività ludiche che si focalizzano non solo sul movimento della mano, ma anche sulla direzionalità corporea, per impostare le abitudini che favoriranno la scrittura: il movimento dall'alto verso il basso e da sinistra verso destra. Questi giochi iniziano dalla motricità globale, quindi il bambino utilizza il suo corpo per interiorizzare il movimento corretto. Altri giochi fondamentali riguardano le attività in verticale, ovvero giochi per la preparazione alla scrittura che richiedono il movimento e il coordinamento di tutto il corpo. Infine, sono fondamentali le attività orizzontali, ovvero utilizzando il piano del tavolo per impostare una corretta postura e impugnatura.

- **Destinatari e bisogni rilevati**

BAMBINI STRANIERI E CON RITARDO DEL LINGUAGGIO (suddivisi per fasce d'età 3 - 4- 5 ANNI)

- **Risorse umane**

DOCENTI INTERNI DELL'IC

Responsabili del Progetto Cognome e nome:

- **TARANTOLA SARA (SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARIA DELLE VIGNE)**

- **N. Ore funzionali:**

o **Progettazione:**

o **Realizzazione del progetto:**

o **Monitoraggio:**

o **Verifica:**

o **Produzione materiali e documentazione:**

o **Altro:**

- **N. ore di insegnamento programmate:**

-12.5 ore a settimana in entrambi i plessi

Docenti che implementano il progetto

Cognome e nome:

N. Ore di docenza

N. Ore funzionali

Cognome e nome:

N. Ore di docenza

N. Ore funzionali

COLLABORATORI ESTERNI – interventi di esperti

Tipologia:

- Docente universitario;
- Docente di altre scuole;
- Libero professionista;
- Dipendente azienda;
- X **Mediatrice lingua araba**
- **N. ore da svolgere all'interno del progetto: 4 ore settimanali**

Personale ATA

Tipologia:

- **Assistente Amministrativo: ore .../.....**
- **Collaboratore scolastico: ore .../.....**

- **Durata**

Anno Scolastico 2024-2025: da ottobre a giugno per un totale stimato di 390 ore delle quali:

ore funzionali Referente di Progetto: /

ore di docenza Referente di Progetto: /

ore funzionali altri docenti interni: /

ore di docenza altri docenti interni: /

ore di docenza *esperti esterni*: /

ore ATA: /

Anno finanziario: 2024-25

Attività previste:

ore funzionali Referente di Progetto: /

ore di docenza Referente di Progetto: /

ore funzionali altri docenti interni: /

ore di docenza altri docenti interni:/

ore di docenza *esperti esterni*:/

ore ATA:/

Anno finanziario: 2024

Attività previste:
ore funzionali Referente di Progetto: <i>////</i>
ore di docenza Referente di Progetto: h.
ore funzionali altri docenti interni:
ore di docenza altri docenti interni:
ore di docenza <i>esperti esterni</i> :
ore ATA:

- **Beni e servizi**

<ul style="list-style-type: none"> ● Beni di consumo per il progetto: <ul style="list-style-type: none"> ● Cancelleria: X (materiale didattico in dotazione nelle sezioni...) ● Fotocopie (carta e toner): X ● CD: X ● Riviste e libri: X (Libri cartonati, Flash cards) ● Software: LIM, PC, TABLET ● Materiale tecnico specialistico per laboratori, attività sportive etc....X (materiale di psicomotricità, palloni, cerchi, corde etc....) ● Altro: (quaderni operativi, materiale di riciclo...) ● Beni d'investimento per il progetto (proposta per nuovi acquisti): <ul style="list-style-type: none"> ● Hardware: <ul style="list-style-type: none"> ● Sussidi audiovisivi: <ul style="list-style-type: none"> ● Strumentazione di laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ● Altro..... <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei laboratori o delle attrezzature in dotazione dell'Istituto indicando il programma del loro utilizzo: <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio utilizzato: X SALONE DELLA SCUOLA ● Uso di internet: X

- **Modalità di valutazione e/o di monitoraggio:**

- La valutazione sarà effettuata in itinere, mediante l'osservazione diretta da parte delle insegnanti e attraverso la somministrazione di alcuni strumenti di verifica (schede strutturate, rappresentazioni grafiche, ecc).

- Scheda istituzionale, sondaggio tra i genitori.