

		
 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b>          Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"          Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"          Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"          Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474          e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a>          Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a>          Codice Fiscale 94034000185          Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

## PROGETTO DI RECUPERO SCUOLA PRIMARIA

(Del. n. 49 CDU del 30-10-2024)

RESPONSABILI DI PROGETTO: ins. Annamaria Francia e ins. Katia Molinari

### Premessa

Questo Progetto nasce dall'osservazione dei risultati ottenuti dagli alunni del nostro Istituto nell'anno scolastico precedente, sia come valutazione delle competenze disciplinari, emerse anche dalle prove Invalsi, che come valutazione dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale dall'allievo.

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali - riferite soprattutto alla sfera socio-affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento-apprendimento e i suoi esiti, si è ritenuto opportuno **progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico.**

Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo **rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.**

Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le **competenze chiave di italiano e matematica.**

Particolare attenzione verrà posta alla **competenza di lettura** (reading literacy), competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline, così come evidenziato anche nel Quadro di riferimento 2006 OCSE PISA: *"Literacy in lettura significa comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società."*

In base al Curricolo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero.

### **Destinatari**

Il Progetto è rivolto ad alunni segnalati per il recupero dai docenti di ciascun team pedagogico di scuola primaria, classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>, da svolgersi per piccoli gruppi, in orario curricolare nel primo e nel secondo quadrimestre. Ogni gruppo sarà seguito da un docente.

### **Finalità**

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.
  - Migliorare le competenze di reading literacy.
  - Migliorare l'autostima.
  - Consolidare il metodo di lavoro.
  - Migliorare l'autonomia operativa.
  - Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
  - Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

### **Metodologie**

Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

Metodologie: attività laboratoriali, anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem solving, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte.

### **Classi prime**

#### **ITALIANO**

#### **Obiettivi**

Associare fonemi a grafemi.

Comporre e leggere sillabe.

Leggere, completare e scrivere sillabe e parole utilizzando i quattro caratteri grafici.

Anticipare e comprendere le informazioni di un testo.

Cogliere il senso globale di un testo letto e/o ascoltato

Individuare la sequenzialità degli eventi di una narrazione. Scrivere semplici frasi per descrivere e/o raccontare.

Riflettere sulla struttura morfosintattica delle parole e coglierne alcune regolarità.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Legge, completa e scrive semplici parole.

Coglie il senso globale di un testo letto e/o ascoltato.

Individua la sequenzialità degli eventi di una narrazione. Scrive semplici frasi per descrivere e/o raccontare.

Sa cogliere nelle parole alcune regolarità morfosintattiche.

## **MATEMATICA**

### **Obiettivi**

Conoscere i numeri entro il 20.

Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.

Individuare posizioni nello spazio grafico.

Eeguire calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni.

Conoscere e utilizzare strategie di calcolo.

Comprendere il valore posizionale della decina.

Risolvere semplici problemi inerenti situazioni concrete.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Sa rappresentare e confrontare numeri entro il 20. Sa individuare posizioni nello spazio grafico.

Esegue calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.

Comprende il valore posizionale della decina.

Risolve semplici situazioni problematiche.

## **Classi seconde**

### **ITALIANO**

### **Obiettivi**

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

Individuare le sequenze narrative di un racconto.

Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.

Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta.

Formulare descrizioni orali e scritte.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Individuare le parti fondamentali di una frase.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

Sa individuare le sequenze narrative di un racconto.

Racconta semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico e le sa scrivere. Sa formulare descrizioni orali e scritte.

Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e sa individuare le parti fondamentali di una frase.

## **MATEMATICA**

### **Obiettivi**

Conoscere i numeri entro il 100

Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.

Calcolare addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.

Riconoscere e denominare comuni figure geometriche solide e piane; isolarne alcune caratteristiche geometriche.

Individuare su reticoli posizioni, percorsi e completare figure.

Eeguire moltiplicazioni e divisioni avvalendosi di opportune rappresentazioni.

Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche e iniziando a confrontare la propria soluzione con altre possibili.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Conosce i numeri entro il 100

Sa confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri. Esegue le quattro operazioni utilizzando strategie di calcolo.

Sa individuare le principali caratteristiche geometriche di figure geometriche piane. Sa rappresentare posizioni e percorsi nello spazio grafico.

Risolve facili situazioni problematiche.

## **Classi terze**

### **ITALIANO**

### **Obiettivi**

Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.

Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrivere testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.

Rielaborare semplici testi completandoli o trasformandoli.

Parafrasare e sintetizzare semplici testi narrativi.

Conoscere la struttura grafica del testo poetico e coglierne il senso globale.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Riconoscere la coesione di una frase e i suoi elementi essenziali.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrivere testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.

Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli.

Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e gli elementi essenziali di una frase.

## **MATEMATICA**

### **Obiettivi**

Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.

Eseguire calcoli con algoritmi e calcoli mentali.

Eseguire le quattro operazioni; conoscere ed applicare le relative proprietà. Conoscere e mettere in relazione rette, angoli e trasformazioni geometriche. Risolvere situazioni problematiche considerando le possibili soluzioni.

Conoscere il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione. Conoscere il concetto di frazione ed operare con le frazioni in contesti concreti.

Raccogliere, classificare e rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Sa leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali. Esegue calcoli con algoritmi e calcoli mentali.

Esegue le quattro operazioni applicandone le relative proprietà. Sa confrontare rette, angoli e trasformazioni geometriche.

Risolve situazioni problematiche considerando più soluzioni.

Conosce il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione.

Conosce il concetto di frazione e sa operare con le frazioni in contesti concreti.

Sa utilizzare il linguaggio della statistica, organizzare e rappresentare relazioni e dati.

## **Classi quarte**

### **ITALIANO**

### **Obiettivi**

Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrivere testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.

Rielaborare testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.

Parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.

Conoscere la struttura metrica di un testo poetico e saperlo rielaborare scrivendone la parafrasi.

Riflettere sui testi per coglierne le regolarità morfosintattiche.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Legge, analizza e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrive testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura

testuale.

Rielabora testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati. Sa parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.

Conosce la struttura metrica di un testo poetico e sa rielaborarlo scrivendone la parafrasi. Riflette sui testi propri e altrui per coglierne le regolarità morfosintattiche.

## **MATEMATICA**

### **Obiettivi**

Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali.

Conoscere e mettere in relazione frazioni e numeri decimali.

Eeguire operazioni con numeri interi e decimali.

Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e giustificando le proprie strategie. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

Saper misurare e costruire modelli geometrici.

Calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Conoscere e utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Conosce la scrittura e la struttura dei numeri naturali.

Conosce e mette in relazione frazioni e numeri decimali.

Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Risolve problemi ipotizzando più strategie risolutive.

Sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Sa misurare e costruire modelli geometrici.

Sa calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Conosce ed utilizza unità di misura idonee per misurazioni e stime.

## **Classi quinte**

### **ITALIANO**

### **Obiettivi**

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.

Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.

Rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.

Riconoscere e utilizzare figure poetiche.

Riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **Competenze attese**

L'alunno:

Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo

Scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.

Sa rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli. Sa riconoscere e utilizzare figure poetiche.

Sa utilizzare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

## MATEMATICA

### Obiettivi

Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.

Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.

Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.

Conoscere e operare con le principali unità di misura.

Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.

Calcolare perimetri e aree di figure geometriche; conoscere ed applicare le proprietà dei solidi.

Risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Leggere, interpretare e costruire grafici.

### Competenze attese

L'alunno:

Sa leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.

Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Utilizza strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.

Sa operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche. Sa operare con le principali unità di misura.

Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno. Sa calcolare perimetri e aree di figure geometriche; sa applicare le proprietà dei solidi. Risolve situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Legge, interpreta e costruisce grafici.

### Risorse umane

Docenti interni dell'IC.

### Tempi

Nel **primo e secondo quadrimestre** nelle ore di compresenza di ciascuna classe.

Inoltre, potranno essere organizzati laboratori didattici e corsi di recupero per gruppi di livello e/o classi parallele in orario curricolare finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri
- la facilitazione dei percorsi di studio;
- il miglioramento dei livelli di apprendimento (art.3 c.2 Dlgs n. 62/2017);

### Verifica e valutazione

Al termine delle attività verranno svolte attività di verifica sulle competenze acquisite da ciascun alunno; si procederà quindi a verbalizzare in sede di scrutinio finale i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.