

  	 	
 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b>          Scuole dell' Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"          Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"          Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"          Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474          e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a>          Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a>          Codice Fiscale 94034000185          Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

Circ. n. 189

Vigevano, 22 febbraio 2023

Ai Docenti di Primaria  
 Ai DSGA e alla segreteria alunni  
 Ai Genitori rappresentanti di classe  
 Atti  
 Sito web

**OGGETTO: Convocazione Consigli di interclasse: lunedì 06 marzo 2023**

Si comunica che **lunedì 06 marzo 2023, dalle ore 17.30 alle ore 19.30**, avranno luogo le riunioni dei Consigli di Interclasse; dalle ore 18.30 alle ore 19,30 vi prenderanno parte anche i genitori eletti quali rappresentanti nei medesimi Consigli. Si precisa che i consigli si svolgeranno in videoconferenza mediante piattaforma Meet di G-Suite, con link creato, comunicato ai colleghi e ai rappresentanti dei genitori e avviato a cura di ciascun coordinatore di interclasse.

Nella prima parte della riunione (17,30- 18,30) le attività avranno il seguente ordine del giorno:

- Obiettivi per documento di valutazione secondo quadrimestre
- Verifica e adeguamento dell'andamento delle attività didattico-educative
- Verifica dell'andamento delle azioni per l'inclusione (P.E. I. e P.D.P.)
- Prove di verifica sulle attività di recupero
- **Solo per le classi V Primarie:** verbalizzazione delle prove specifiche (**compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, prove esperte**) già somministrate e da somministrare entro maggio agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, per compilare, a fine a.s., la Certificazione delle Competenze, in base a quanto previsto nelle deliberazioni degli organi collegiali
- **Solo per le classi III e IV Primarie:** discussione sulle prove comuni per classi parallele eventualmente già svolte e su quelle che si terranno tra la seconda metà di marzo e fine aprile, in base a quanto previsto nelle deliberazioni degli organi collegiali
- **Solo per le classi II e V Primarie:** attività da realizzare nel secondo quadrimestre in preparazione alle prove INVALSI, per il potenziamento delle competenze di italiano e matematica; modalità di somministrazione delle prove INVALSI alunni DVA o DSA, come da **scheda allegata (Allegato 1)**.

Nella seconda parte della riunione (18,30-19,30), alla presenza dei genitori rappresentanti di classe, le attività avranno il seguente ordine del giorno:

- Illustrazione modalità di valutazione nel secondo quadrimestre e obiettivi per documento di valutazione
- Andamento delle attività didattico-educative e delle azioni per l'inclusione e il recupero
- Illustrazione ai genitori delle classi quinte Primarie della Certificazione delle Competenze, come da **modello allegato (Allegato 2)**, che verrà rilasciata a fine a.s., deliberata dagli organi collegiali
- Illustrazione ai genitori delle classi terze e quarte Primarie degli esiti delle prove comuni per classi parallele già effettuate

Si richiede con cortesia alle Referenti di plesso di assicurarsi che i genitori rappresentanti di classe siano informati della riunione e di accertarsi che venga redatto un puntuale verbale della seduta, con annotazione delle presenze e delle assenze; copia del verbale verrà debitamente nominata, caricata in Segreteria Digitale e firmata grafometricamente.

Il Presidente di Interclasse invierà ai Rappresentanti di Classe dei Genitori il link per la videoconferenza. Qualora i Rappresentanti avessero difficoltà a presenziare in videoconferenza, potranno inviare al Coordinatore eventuali osservazioni di cui si tratterà in Consiglio di Interclasse. Si raccomanda il rispetto degli orari.

Si raccomanda, infine, di sollecitare i genitori a controllare con frequenza il sito della scuola, [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it) dove potranno trovare notizie sulle attività e su ogni iniziativa.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,  
dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegati:

- 1. Modalità somministrazione prove INVALSI alunni DVA o DSA**
- 2. Modello scheda della Certificazione delle Competenze scuola primaria**

## MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI ALUNNI DVA O DSA

	<b>ALUNNI DVA</b> Di norma gli allievi disabili svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).	<b>ALUNNI DSA</b> Di norma gli allievi con DSA svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).
<b>PROVA INGLESE</b>	<b>Se previsto dal PEI</b> , possono essere adottate: <b>Misure compensative:</b> tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di <i>reading</i> e un terzo ascolto per la prova di <i>listening</i> ). <b>Misure dispensative:</b> 1 - dall'intera prova, 2 - da una delle due parti ( <i>reading</i> o <i>listening</i> ).	<b>Se previsto dal PDP</b> , possono essere adottate: <b>Misure compensative</b> tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di <i>reading</i> e un terzo ascolto per la prova di <i>listening</i> ); <b>Misure dispensative:</b> 1 - dall'intera prova, 2 - da una delle due parti ( <i>reading</i> o <i>listening</i> ).
<b>PROVE ITALIANO E MATEMATICA</b>	<b>Se previsto dal PEI</b> , possono essere adottate: <b>Misure compensative:</b> 1 - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per prova), 2 - ingrandimento; 3 - dizionario; 4- calcolatrice (disponibile anche sulla piattaforma); 5 - lettura della prova in formato di file audio per l'ascolto individuale della prova; 6 - Braille; 7 - adattamento prova per alunni sordi (formato word). <b>Misure dispensative:</b> da una o da entrambe le prove	<b>Se previsto dal PDP</b> , possono essere adottate: <b>Misure compensative:</b> 1 - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per prova); 2 - dizionario; 3 - calcolatrice (disponibile anche sulla piattaforma); 4 - lettura della prova in formato di file audio per l'ascolto individuale della prova.



Istituzione scolastica

.....

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....,

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello <sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

---

---

<sup>(1)</sup> **Livello**

**Indicatori Esplicativi**

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note