**VERBALE N. 2 DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA** XX

Oggi, xx ottobre 20\_\_ alle ore xx,yy, in videoconferenza su Google Meet, xx si riunisce il consiglio di Classe della xx per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Andamento didattico disciplinare della classe: prime valutazioni sulla classe
2. Programmazione annuale del Consiglio di classe (con particolare attenzione alle classi TERZE per la definizione delle competenze)
   1. Obiettivi dell’area metodologico - didattica
   2. Obiettivi comportamentali
   3. Metodi e strumenti
   4. Valutazione (procedure finalizzate a promuovere uno studio proficuo e continuativo, calendarizzazione delle verifiche ecc.)
3. Raccordi interdisciplinari
4. Rilevazione dei bisogni per alunni BES (DVA, DSA, stranieri, disagio)
5. Progetto educativo-didattico per gli alunni in situazione di disabilità e DSA
6. Identificazione alunni BES (DSA, alunni stranieri, a rischio dispersione e/o con svantaggio socio-culturale) e definizione progetto educativo-didattico nell’ambito dei percorsi del PNRR Antidispersione
7. Verifica sottoscrizione Patto educativo di corresponsabilità
8. Varie ed eventuali

Sono presenti (P)/ assenti (A) i docenti prof.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA/E DOCENTE | DOCENTE | P/A | In comune con la classe … |
| Italiano |  |  |  |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Lingua Spagnola |  |  |  |
| Lingua Francese |  |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |  |
| Sostegno |  |  |  |
| Insegnamento Religione Cattolica |  |  |  |
| Attività alternative IRC |  |  |  |

Presiede il Coordinatore, Prof. XX. Verbalizza il Prof. YY.

**Punto 1:**

Relativamente all’andamento didattico disciplinare della classe …

Emergono le seguenti prime valutazioni sulla classe: gli alunni evidenziano una partecipazione xx al dialogo didattico-educativo e si impegnano in modo xx; le prime valutazioni di italiano sono xx.

**Punto 2:**

Vengono definiti i seguenti

## Obiettivi Area Metodologico didattica

Classi I

Comprendere e conoscere i contenuti dei programmi delle diverse discipline (conoscenza);

Utilizzare la terminologia specifica delle diverse discipline (capacità);

Utilizzare le capacità acquisite per interpretare e risolvere situazioni nuove (competenze);

Analizzare comunicazioni scritte, orali e grafiche individuando gli elementi e le relazioni fra di esse ed impostando confronti (capacità);

Produrre semplici comunicazioni orali, scritte e grafiche (competenza);

Acquisire il metodo della ricerca basato su: formulazione delle ipotesi, ricerca dei dati e verifica delle ipotesi (capacità)

Classi II-III

Potenziare le capacità acquisite nel primo anno;

Rielaborare le informazioni acquisite, sviluppando le capacità critiche personali;

Conoscere ed utilizzare le moderne tecnologie informatiche (conoscenza e competenza);

Saper effettuare delle scelte per ottimizzare il percorso risolutivo, utilizzando al meglio le risorse disponibili (capacità);

Documentare adeguatamente il proprio lavoro (competenza);

Individuare ed utilizzare fonti di informazione extra-scolastiche, anche in funzione di un continuo aggiornamento (capacità).

## Obiettivi Area Comportamentale

Classi I

Sapersi muovere nell'ambiente scolastico conoscendone gli aspetti disciplinari e logistici (capacità);

Pervenire ad un comportamento corretto nei rapporti con le diverse componenti scolastiche e responsabile nell'adempimento dei propri doveri (capacità) ;

Esprimere le proprie idee, motivandole in un confronto dialettico costruttivo (capacità)

Classi II-III

In aggiunta a quelle del primo anno:

Formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo guardando il futuro (capacità).

METODI:

| **Modalita’** | **Italiano** | **Storia, cittadinanza e Costituzione** | **Geografia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese/**  **Spagnolo** | **Arte e**  **immagine** | **Musica** | **Tecnologia** | **Educazione fisica** | **Religione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione partecipata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interventi affidati agli studenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stesura di mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

STRUMENTI

| **Strumenti e sussidi** | **Italiano** | **Storia, cittadinanza e Costituzione** | **Geografia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese/**  **Spagnolo** | **Arte e**  **immagine** | **Musica** | **Tecnologia** | **Educazione fisica** | **Religione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Manuale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sussidi multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Palestra/Attrezzature |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (quotidiano in classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia di valutazione** | **Italiano** | **Storia, cittadinanza e Costituzione** | **Geografia** | **Matematica** | **Inglese** | **Francese/**  **Spagnolo** | **Arte e**  **immagine** | **Musica** | **Tecnologia** | **Educazione fisica** | **Religione** |
| **Interrogazione lunga** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interrogazione breve** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Griglia di osservazione in laboratorio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prova di laboratorio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Componimento o problema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Questionario a risposta aperta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione guidata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi strutturati:**  **- scelta multipla**   * **vero/falso** * **correlazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Analisi dei casi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Analisi testuale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro (specificare – test motori)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

VALUTAZIONE

Riguardo al numero orientativo di verifiche si prevedono per le materie orali: X verifiche a quadrimestre; per le materie con scritto, orale e pratico verranno svolte X verifiche scritte, Y verifiche orali e Z verifiche pratiche.

Relativamente alla pianificazione delle verifiche in modo da evitare periodi in cui le stesse siano eccessivamente concentrate gli insegnanti si impegnano ad indicare sul registro di classe le prove programmate.

Per quanto attiene alla modalità di correzione delle verifiche i criteri verranno esplicitati direttamente sulla prova in caso di verifiche strutturate. Le altre prove verranno corrette seguendo una griglia di valutazione debitamente comunicata agli studenti.

Progetti d’Istituto ai quali la classe intende aderire e discipline a cui i medesimi si riferiscono in termini di ricaduta didattica o formativa:

Esempio

| Tipo di attività | Durata | Discipline coinvolte | Studenti partecipanti (numero) |
| --- | --- | --- | --- |
| CLIL (1) | 20 ore | Inglese e  Scienze | tutti |
| Visita didattica a | intera giornata | Lingua francese  Diritto e legislazione turistica | tutti |
| Teatro in lingua francese | mattinata | Francese | tutti |
| Convegno su “Bramante” | intera giornata | Arte e Immagine | tutti |

1. Progetto allegato al presente verbale

**Punto 3**

Nell’ambito della programmazione sono identificati i seguenti raccordi interdisciplinari:

Educazione civica: tutte le discipline

lingue straniere e geografia.

**Punto 4**

Nella classe sono presenti X alunni DVA, Y alunni DSA e Z alunni stranieri.

Per i primi vengono evidenziati i seguenti bisogni: ….; per i secondi…..

**Punto 5**

Progetto educativo-didattico per gli alunni in situazione di disabilità e DSA

**Punto 6**

Identificazione alunni BES (DSA, alunni stranieri, a rischio dispersione e/o con svantaggio socio-culturale) e definizione progetto educativo-didattico nell’ambito dei percorsi del PNRR Antidispersione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologie di percorso PNRR** | **Attività didattiche e formative** | **Alunno** |
| ▪ percorsi di mentoring e orientamento |  |  |
| ▪ percorsi per il potenziamento delle competenze di base | 1. Alfabetizzazione L0 2. Alfabetizzazione L1 competenze linguistiche 3. Alfabetizzazione L1 competenze scientifico-matematiche 4. LAF competenze linguistiche 5. LAF competenze scientifico-matematiche 6. Studio assistito competenze artistico-letterarie 7. Studio assistito competenze scientifico-matematiche |  |
| ▪ percorsi per il coinvolgimento delle famiglie |  |  |

**Punto 7**

Verifica condivisione Patto educativo di corresponsabilità

**Punto 8**

Non essendo presenti altri elementi di discussione la seduta è tolta alle ore XX,XX.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto.

Il presidente della seduta Il segretario

Prof. Prof.