

  	 	
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>	<p>ISTITUTO COMPrensIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell' Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - " A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

Circ. n. 82

Vigevano, 13 ottobre 2023

Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"

Ai genitori

Ai docenti

Atti

Sito web

Cerco sempre di fare ciò che non sono capace di fare, per imparare come farlo. (Pablo Picasso)

OGGETTO: Valutazione in itinere apprendimenti scuola primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la nota MI 2158 del 4 dicembre 2020, "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative", in particolare dove in merito alle valutazioni "in itinere" si asserisce che: "loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali";

VISTA l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", in particolare l'art. 3, c. 2:

"La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati".

VISTE le Linee guida allegate all'OM 172/2020, "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria Introduzione", in particolare il paragrafo "La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere":

"Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle presenti Linee guida, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno".

VISTE le FAQ del ministero relative alla valutazione nella scuola primaria, in particolare le FAQ 4 e 7:

4. Come si valuta in itinere?

La valutazione in itinere dovrà avere comunque carattere formativo e sarà via via coerente con la valutazione descrittiva.

7. È possibile continuare con le valutazioni in itinere con scala numerica decimale sia per quest'anno scolastico che eventualmente in futuro, raccordando opportunamente i voti ai livelli di apprendimento (che compariranno nei documenti di valutazione intermedia e finale) mediante apposite rubriche valutative?

L'impianto valutativo dell'ordinanza e delle linee guida ha carattere formativo, pertanto la valutazione in itinere deve essere via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, superando la scala numerica decimale.

VISTE le indicazioni sulla valutazione in itinere date durante il webinar del Ministero dell'Istruzione del 9 marzo 2021, dalle relatrici prof.sse Elisabetta Nigris e Gabriella Agrusti così riassunte:

1. I Livelli di apprendimento possono essere assegnati solo nella valutazione periodica e finale;

2. Non ricorrere ai voti numeri, né ai giudizi (sufficiente, buono, ottimo, ecc.);
3. Per la valutazione in itinere bisogna fare ricorso a un feedback esplicativo di tipo formativo sull'attività svolta dall'alunno;
4. Attraverso i feedback i docenti devono comunicare agli alunni e alle famiglie se l'obiettivo progettato è stato raggiunto dall'alunno autonomamente o con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno di classe; se la situazione era nota all'alunno o non nota; se l'alunno ha attivato risorse proprie o esterne (in questo caso è evidente il riferimento alle 4 dimensioni collegate ai livelli di apprendimento);
5. Durante la valutazione in itinere di un'attività è importante comunicare all'alunno cosa è stato eseguito correttamente ed eventualmente gli errori commessi e infine cosa fare per migliorare l'apprendimento;
6. Le richiamate valutazioni in itinere (feedback formativi) possono essere annotate sul quaderno/diario degli alunni e/o nel Registro elettronico Axios in comunicazioni riservate alle famiglie.

Alla luce di quanto premesso

DISPONE

l'adozione delle indicazioni sopra riportate relativamente alla valutazione in itinere nella scuola primaria, tradotte nel seguente **schema di giudizio descrittivo per valutazione singole prove che sarà utilizzato dai docenti per dare feedback alle famiglie:**

- **Per le prove ineccepibili:**

La prova, svolta **nei tempi previsti, in modo autonomo, in situazione nota/non nota, con tue risorse personali, come di consueto**, risulta corretta in tutte le sue parti. Procedi con la stessa attenzione e cura.

- **Per le altre prove, abbinare le diciture in base al singolo caso:**

La prova, svolta

- ✓ nei tempi previsti/con tempi aggiuntivi
- ✓ in modo parzialmente autonomo/se guidato/con spiegazione puntuale e dettagliata
- ✓ con tue risorse personali /con l'aiuto della spiegazione del docente/con il supporto del docente

risulta

- corretta
- parzialmente corretta
- lacunosa con errori

Va prestata maggiore attenzione a

- contenuto
- espressione
- correttezza ortografica/sintattica

La prossima volta cura maggiormente

- le idee che esprimi
- il modo di esprimerti
- l'uso dell'ortografia e della sintassi

Buon lavoro a tutti!

Distinti saluti.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegato: **LA VALUTAZIONE IN ITINERE, PERIODICA E FINALE** (da pag. 16)