

LA VALUTAZIONE IN ITINERE, PERIODICA E FINALE



Milena Piscozzo

DI COSA PARLIAMO OGGI

- Il documento di valutazione
- La valutazione in itinere
- La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE - O.M. 172

- A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.**
- **I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi** oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione.
- I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - a) **In via di prima acquisizione**
 - b) **Base**
 - c) **Intermedio**
 - d) **Avanzato**

RIPRENDIAMO IL FILO

Le dimensioni sono la struttura che «*sorregge*» i livelli.

Invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello.

RIPRENDIAMO IL FILO

LIVELLI

Avanzato
Intermedio
Base
In via di acquisizione

DIMENSIONI

Autonomia nell'attività
Tipologia della situazione (nota e non nota)
Risorse mobilitate per portare a termine un compito
Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli si leggono attraverso le dimensioni

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - LINEE GUIDA

Il Documento di Valutazione **attesta i risultati del percorso formativo** di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, **il livello di apprendimento è riferito agli esiti** raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i **punti di forza e quelli sui quali intervenire** per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

DALLE LINEE GUIDA

Esistono diverse modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva nel Documento di Valutazione: in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, **ogni istituzione scolastica**, nell'esercizio della propria autonomia, **elabora il Documento di Valutazione**, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Anche nella forma grafica, **si possono utilizzare modelli e soluzioni differenti, che contengano in ogni caso:**

- **la disciplina;**
- **gli obiettivi di apprendimento;**
- **il livello;**
- **il giudizio descrittivo.**

MODELLO A1

La **tabella A1** riporta gli obiettivi oggetto di valutazione nella progettazione annuale, distribuiti nei diversi livelli a seconda degli apprendimenti conseguiti dagli alunni.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ALTRI MODELLI

Nella prima fase di applicazione, i docenti selezionano gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, associandoli ai livelli nelle modalità che l'istituzione scolastica ritiene di adottare. Progressivamente, l'istituzione scolastica troverà **modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo** delineata dalle Linee guida, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

ALLEGATO ALLE LINEE GUIDA

Si riportano di seguito esempi di implementazione del modello A/1, che derivano dall'esperienza già svolta da alcune istituzioni scolastiche. **L'esempio A/2** propone una tabella che riporta gli obiettivi di apprendimento e i relativi nuclei tematici a cui è aggiunta la definizione dei diversi livelli conseguiti dall'alunno/a.

A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ALLEGATO ALLE LINEE GUIDA

Le istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia, possono anche scegliere di elaborare **giudizi descrittivi in cui riportare un profilo più articolato**, individualizzato e contestualizzato, del percorso di apprendimento dell'alunno.

L'esempio A/3 propone una tabella che riporta gli obiettivi di apprendimento, i livelli raggiunti e l'articolazione di un giudizio descrittivo contestualizzato. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ELEMENTI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

1. Intestazione della scuola
2. Generalità dell'alunno/a
3. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
4. Indicazione delle discipline - obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale
5. Descrizione dei livelli (se non inserito in tabella)
6. Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
7. Giudizio globale dei periodi didattici

Nota per Religione Cattolica o Attività Alternativa

VALUTAZIONE FORMATIVA

Valutazione DELL'apprendimento

Rappresenta la FINE di un percorso
(valutazione SOMMATIVA)

Giudica le acquisizioni OTTENUTE sugli
obiettivi della programmazione

SINTETIZZA e non descrive gli obiettivi
carenti e meno carenti

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato
della preparazione in quella disciplina ma non
sanno su cosa intervenire

VOTO NUMERICO

Valutazione PER l'apprendimento

Rappresenta l'INIZIO di un nuovo percorso collegato al
precedente (valutazione FORMATIVA)

Orienta verso NUOVE ACQUISIZIONI sugli
obiettivi carenti

DESCRIVE gli obiettivi carenti e meno
carenti, e non li sintetizza

L'allievo (e la famiglia) **prendono atto** dello stato della
preparazione in quella disciplina e **AGISCONO** per
modificarlo sulle aree descritte

GIUDIZIO DESCRITTIVO

Ordinanza 172 Miur

LA VALUTAZIONE

Identifico gli obiettivi

Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione

Pianifico le prove

Le regole da rispettare in palestra

Email ad un amico/a

La ricetta del polpettone

Costruisco la risposta corretta

Per verificare la validità della prova rispetto all'obiettivo

Per costruire un modello di risposta corretta che esemplifichi ciò che mi aspetto di trovare

Rilevo evidenze

Propongo le prove agli alunni e alle alunne e rilevo le evidenze

Correggo gli elaborati

Codifico il tipo di risposta prodotta

Poi confronto il tipo di risposta prodotta con il modello atteso

Quindi considero nel tempo gli eventuali progressi dell'alunno/a

Stabilisco se e come l'obiettivo è stato raggiunto

Utilizzo le dimensioni per capire in quale livello si posizioni – per quello specifico obiettivo – il mio alunno

ATTENZIONE! La continuità si può valutare solo su più rilevazioni

VALUTAZIONE IN ITINERE

Art. 1 decreto legislativo 62/17

La valutazione in itinere «.....è **effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa**»

Articolo 3 O.M. 172/20

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

VALUTAZIONE IN ITINERE

- ➔ **VALUTAZIONE FORMATIVA**
- ➔ **UTILIZZO COERENTE DEL REGISTRO ELETTRONICO**
- ➔ **FORME CHE IL DOCENTE RITIENE OPPORTUNE**
- ➔ **COMPENSIBILE ALL'ALUNNO**
- ➔ **TRASPARENTE PER I GENITORI**

DALLE LINEE GUIDA

La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere

Nel nuovo impianto valutativo l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

IL QUADERNO

STRUTTURA DEL FEED BACK FORMATIVO

- 1. Conferma positiva del compito svolto** (descrizione) mettendo in evidenza gli **aspetti rilevanti della prestazione**
- 2. Comunicazione degli elementi di criticità a partire dalla documentazione raccolta**
- 3. Restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo** (valore proattivo della valutazione).

ESEMPI

4/10/21

Lavoro libero

la famiglia del nome

- una carta crepa
- una carta scritta
- una carta pastigliata
- una carta fiorata
- una carta disegnata
- una carta quadrettata
- una carta naturale
- una carta bugata
- una carta tagliuzzata

MACCHINE

SOFFIA HAI TROVATO TANTI AGGETTIVI RISPETTO AL NOME DATO. RILEGGI LE PAROLE SEGNATE CON IL PUNTINO E CERCA L'ERRORE...

...BRAVA SEI UN'OTTIMA ACCHIAFFRERORI

7/10/21

Lavoro libero

scrivi una storia!

Anna stava giocando con un palloncino in giardino vicino a un albero. il palloncino andò a finire vicino a un ramo dell'albero e si scappò. Dov'è la mamma e gli diede un palloncino ad Anna e si giocò in giardino.

FRANCESCA
HAI COSTRUITO E COLLEGATO BENE LE FRASI DELLA TUA STORIA HO TOLTO QUALCHE PAROLINA DI TROPPO PROVA A RILEGGERE E DIMMI COSA NE PENSI.

19

ESEMPI

GIOVEDÌ, 30 SETTEMBRE 2021

PROBLEMA

IN VACANZA GIANI DECIDE DI ANDARE
A PESCA CON IL NONNO. PESCANO 16
TRIGLIE, 4 DECIDONO DI REGALARLE
ALLA ZIA NUNZIA, QUANTI PESCI
RIMANGONO DA PORTARE A CASA?

DATI

OPERAZIONE

$16 - 4 = 12$

RISPOSTA

RIMANGONO 12 PESCA

ANNA HA RISOLTO
IL PROBLEMA CORRETTAMENTE!
TU FAI DIMENTICATO
UNA PARTE IMPORTANTE, QUALE?
PROVA A RILEGGERE...

MANCANO I DATI

BRAVA ANNA,
E' PROPRIO COSI.

Luisa

Hai svolto il compito con impegno, individuando molte informazioni importanti sul tuo animale preferito e le hai colorate nel modo giusto. Ti chiedo la prossima volta di leggere ancora più approfonditamente in modo da trovarle proprio tutte. Hai invece individuato nuove categorie.

E tutto da sola!

Filippo

Hai svolto il compito con impegno, individuando tutte e proprio tutte le informazioni importanti sul tuo animale preferito e le hai colorate nel modo giusto secondo le diverse categorie.

E tutto da solo! La prossima volta magari ti vengono in mente altre categorie.

ESEMPIO

ALUNNO:		MARIO ROSSI				
Data	Obiettivo	Strumento/prova	Criteri			Evidenze
			Situazione	Risorse	Autonomia	
12/02/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Le regole da rispettare in palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non Nota	<input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	<input type="checkbox"/> Autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo non riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare soggetto da verbo.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	
11/03/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Email ad un amico/a	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso dei due punti.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	
18/04/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	La ricetta per il polpettone	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti reperiti autonomamente. Ortografia: solo un errore di doppie. Punteggiatura: nessun errore.
			<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	<i>Eventuale descrizione</i>	

IL REGISTRO

REGISTRO ELETTRONICO

- **Adeguamento alle nuove modalità valutative periodica e finale:**
 - Disciplina
 - Obiettivi di apprendimento
 - Livello
 - Descrizione del livello
- **Adeguamento alle nuove modalità valutative in itinere:**
 - Disciplina
 - Obiettivi di apprendimento
 - Valutazione
 - Campo libero

IL REGISTRO ELETTRONICO: DA DOVE PARTIRE

Feedback dell'insegnante e **autovalutazione** come momenti cruciali della valutazione in itinere e come attività fondamentali per capire cosa scrivere sul registro

IL REGISTRO ELETTRONICO: LE DOMANDE DI PARTENZA

- Quale funzione ha?
- Quali informazioni è importante inserire?
- Quante informazioni inserire?
- Quanto spesso farlo?



In che modo può essere uno strumento non solo burocratico, ma un supporto all'apprendimento dei bambini e alla comunicazione con le famiglie?

In che modo può diventare uno strumento utile per l'insegnante nel mettere in relazione i diversi momenti del percorso di apprendimento?

IL REGISTRO ELETTRONICO: COME USARLO?

Inserire informazioni che ci sembrano davvero significative.

«Come stabilisco, però, quali sono le informazioni significative?»

- Informazioni che effettivamente testimoniano un momento «cruciale» per l'apprendimento
- Informazioni su cui ho una documentazione ricca (una prova di verifica in cui è evidente un aspetto dell'apprendimento; un'autovalutazione del bambino, un suo commento o ragionamento)
- Informazioni sulla valutazione che ho condiviso con il bambino e che il bambino quando le legge è in grado di comprendere e riportare alla sua esperienza

ESEMPIO

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO

Data	Tipologia	Prova/Strumento	Valutazione
<input type="text" value="09/11/2021"/>	<input type="text" value="Orale"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Commento/Giudizio descrittivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Commento/Giudizio descrittivo pubblico:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="button" value="+"/> Obiettivo/Indicatore	<input type="text"/>	Criteri	Evidenze
			<input type="button" value="Canc."/>

Attiva Windows
Passa a Impostazioni per attivare Windows

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO

Data



09/11/2021

Tipologia

Scritto

Prova/Strumento

Valutazione

Commento/Giudizio descrittivo privato:

Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
<input type="text"/> Scrivere curando la correttezza ortografica Discriminare gli elementi grammaticali Produrre frasi con l'aggettivo qualificativo	<p>Situazione <input type="text"/></p> <p>Risorse <input type="text"/></p> <p>Autonomia <input type="text"/></p> <p>Continuità <input type="text"/></p>	<div data-bbox="1936 592 1987 635">✕</div> <p>Valutazione <input type="text"/></p>	

Attiva Windows

Inserisci

Chiudi



Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO

Data	Tipologia	Prova/Strumento	Valutazione
<input type="text" value="09/11/2021"/>	<input type="text" value="Scritto"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Commento/Giudizio descrittivo privato:

Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

 Obiettivo/Indicatore	Criteria	Evidenze	Canc.								
<input type="text" value="Scrivere curando la correttezza orto..."/> Scrivere curando la correttezza ortografica	<table><tr><td>Situazione</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>Risorse</td><td><input type="text" value="Nota"/></td></tr><tr><td>Autonomia</td><td><input type="text" value="Non nota"/></td></tr><tr><td>Continuità</td><td><input type="text" value="Sia nota che non nota"/></td></tr></table>	Situazione	<input type="text"/>	Risorse	<input type="text" value="Nota"/>	Autonomia	<input type="text" value="Non nota"/>	Continuità	<input type="text" value="Sia nota che non nota"/>	<input type="text"/> Valutazione <input type="text"/>	
Situazione	<input type="text"/>										
Risorse	<input type="text" value="Nota"/>										
Autonomia	<input type="text" value="Non nota"/>										
Continuità	<input type="text" value="Sia nota che non nota"/>										

Attiva Windows 

 Chiudi

Passa a Impostazioni per attivare Wi-Fi

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO

Data

09/11/2021

Tipologia

Scritto

Prova/Strumento

Valutazione

Commento/Giudizio descrittivo privato:

Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
<p>Scrivere curando la correttezza orto... Scrivere curando la correttezza ortografica</p>	<p>Situazione</p> <p>Risorse</p> <p>Autonomia</p> <p>Continuità</p> <ul style="list-style-type: none">InterneEsterneSia interne che esterne	<p>Valutazione</p>	<p>✕</p>

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: I ITALIANO

Data

09/11/2021

Tipologia

Scritto

Prova/Strumento

Valutazione

Commento/Giudizio descrittivo privato:

Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
Scrivere curando la correttezza orto... Scrivere curando la correttezza ortografica	<p>Situazione <input type="text"/></p> <p>Risorse <input type="text"/></p> <p>Autonomia <input type="text"/></p> <p>Continuità <input type="text"/></p> <ul style="list-style-type: none">Completamente autonomoNon autonomoParzialmente autonomo	<input type="text"/> <p>Valutazione <input type="text"/></p>	<input type="button" value="✘"/>

Attiva Windows

Inserisci

Chiudi

Passa a Impostazioni per attivare Win

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO

Data



09/11/2021

Tipologia

Scritto

Prova/Strumento

Valutazione

Commento/Giudizio descrittivo privato:

Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
<p>Scrivere curando la correttezza orto... </p> <p>Scrivere curando la correttezza ortografica</p>	<p>Situazione </p> <p>Risorse </p> <p>Autonomia </p> <p>Continuità </p>	<p></p> <p>Valutazione </p>	<p></p>

- Continuo
- Non continuo
- Non sempre continuo

Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO


Data **Tipologia** **Prova/Strumento** **Valutazione**

Commento/Giudizio descrittivo privato: **Commento/Giudizio descrittivo pubblico:**

+ Obiettivo/Indicatore	Criteri	Evidenze	Canc.
<input type="text" value="Scrivere curando la correttezza orto..."/> Scrivere curando la correttezza ortografica	Situazione <input type="text" value="Nota"/> Risorse <input type="text"/> Autonomia <input type="text"/> Continuità <input type="text"/>	<input type="text"/> Valutazione <input type="text"/>	<input type="text" value="✕"/>
<input type="text" value="Discriminare gli elementi grammaticali"/> <input type="text"/> Scrivere curando la correttezza ortografica <input checked="" type="text" value="Discriminare gli elementi grammaticali"/> Produrre frasi con l'aggettivo qualificativo	Situazione <input type="text"/> Risorse <input type="text"/> Autonomia <input type="text"/> Continuità <input type="text"/>	<input type="text"/> Valutazione <input type="text"/>	<input type="text" value="✕"/>





Inserimento Valutazione per: Rossi Marianna

Materia: ITALIANO



Data	Tipologia	Prova/Strumento	Valutazione
 09/11/2021	Scritto ▾	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Inserisci almeno il voto o un commento.

Commento/Giudizio descrittivo privato:
Commento/Giudizio descrittivo pubblico:

+	Obiettivo/Indicatore	Colonna	Criteri	Evidenze	Valutazione	Canc.
	Scrivere curando la correttezza orto... ▾ Scrivere curando la correttezza ortografica	Situazione	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
		Risorse	<input type="text"/>			
		Autonomia	<input type="text"/>			
		Continuità	<input type="text"/>			
	Discriminare gli elementi grammaticali ▾ Discriminare gli elementi grammaticali	Situazione	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
		Risorse	<input type="text"/>			
		Autonomia	<input type="text"/>			
		Continuità	<input type="text"/>			
	Produrre frasi con l'aggettivo qualifi... ▾ Produrre frasi con l'aggettivo qualificativo	Situazione	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			<input type="text"/>			

Attiva Windows
Passa alle impostazioni per attivare Windows



Voto positivo **Voto non fa media** Per inserire voti a più alunni per la stessa prova selezionare gli alunni e cliccare sul pulsante Ins. Multiplo

obiettivi	Info	Inser.	I QUADRIMESTRE					
			Scritto	Grafico	Orale	Pratico	Altro/Unico	
			09/11 					

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come previsto dall'ordinanza, **la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. **La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, **nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES).**

LIVELLI

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Non si modificano

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (**Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità**) sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

Resta la possibilità per le Istituzioni Scolastiche di **modificare e/o integrare le dimensioni (criteri)** per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità grave.

**IL GRUPPO
DI LAVORO -
Decreto
dipartimentale
n. 1780
-6/10/2021**

Dott.ssa Anna Rosa Cicala Presidente – Dirigente Ufficio II del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Prof.ssa Elisabetta Nigris Coordinatore - Università degli Studi Bicocca – Milano

Dott. Giuseppe Pierro - Dirigente Ufficio formazione personale scolastico – DGPER

Prof.ssa Gabriella Agrusti - LUMSA – Roma

Dott.ssa Franca Da Re – dirigente tecnico – USR Veneto

Dott.ssa Michela Freddano - INVALSI

Dott.ssa Daniela Marrocchi – Dirigente tecnico – DGOSVI

Dott.ssa Laura Parigi - INDIRE

Dott.ssa Milena Piscozzo - Dirigente scolastico – IC Riccardo Massa – Milano

Dott.ssa Ketty Savioli - Docente scuola primaria – IC Chieri III – Chieri (TO)

Dott.ssa Maria Rosa Silvestro – dirigente tecnico – DGOSVI

Dott.ssa Sonia Sorgato - Docente di scuola primaria – IC Perasso – Milano