

  	 	
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

Circ. n. 167

Vigevano, 22 gennaio 2024

**Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"**

Ai Genitori degli Alunni
E pc ai Docenti
Atti
Sito web

OGGETTO: Criteri di valutazione Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Gentilissimi tutti,

Si rendono noti i criteri di valutazione degli alunni deliberati in Collegio Docenti.

Per la **Scuola Primaria**, i criteri sono stati elaborati ai sensi dell'OM n. 172 del 04 dicembre 2020 e i Livelli di apprendimento del Registro Elettronico, sostitutivi del voto numerico, sono riferiti agli obiettivi di apprendimento (vedi sito web alla voce VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI) di ciascuna disciplina come elaborati dai docenti di scuola primaria.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle **discipline di studio** previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "**Educazione civica**".

Relativamente alla valutazione in itinere, per ogni prova non è possibile e non ha senso indicare un livello, perché la singola prova non può identificare il livello rispetto a un intero obiettivo. Semmai si pone come tessera di un puzzle che andrà a comporre una descrizione di livello dopo un periodo di osservazioni ed esercitazioni relative all'obiettivo stabilito. Gli insegnanti potranno, allora, al termine dell'analisi delle singole prove, feedback puntuali, cioè feedback che possano "parlare" agli alunni e dire loro come possono orientare la loro azione per migliorare i propri apprendimenti. È compito dell'Istituto in fieri definire in maniera compiuta e definitiva il modo di comunicare in modo chiaro e completo ai diretti interessati l'esito della valutazione, con indicazione sul da farsi per recuperare, laddove gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti.

La valutazione è integrata con la descrizione dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Nella **Scuola Secondaria di I grado**, ai sensi dell'articolo 11 c.1 del D. Lgs 59/2004 e successive modificazioni, ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti** dell'orario annuale.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a **segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie** delle alunne e degli alunni eventuali **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione** e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il **miglioramento dei livelli di apprendimento**.

Cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ASSENZE IN PRIMARIA E SECONDARIA

Allo scopo di utilizzare **criteri omogenei e trasparenti**, si riportano i criteri di valutazione della frequenza degli alunni così come nella tabella di seguito riportata:

Percentuale assenze giorni	Criterio di valutazione della frequenza
< 7%	Assidua
da 7,01% a 13%	Costante
da 13,01% a 19%	Regolare
da 19,01% a 25%	Poco regolare
>25,01%	Irregolare

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI IN PRIMARIA E SECONDARIA

L'IC di Viale Libertà, **tenuto conto** del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, con *Delibera n. 39 del Collegio dei Docenti del 27.10.2023*, approva ed adotta i criteri di valutazione del comportamento degli alunni così come nelle tabelle di seguito riportate:

Esemplare E	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile);• Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole);• Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione);• Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità);• Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
Ottimo O	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (convivenza civile);• Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole);• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione);• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità);• Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (relazionalità).

<p>Distinto</p> <p>DIST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (rispetto delle regole); • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (responsabilità); • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Discreto</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (rispetto delle regole); • Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Sufficiente</p> <p>S</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (convivenza civile); • Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (rispetto delle regole); • Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (responsabilità); • Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (relazionalità).
<p>Non Sufficiente</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (convivenza civile); • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (rispetto delle regole); • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (partecipazione); • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici - mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (responsabilità); • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (relazionalità).

Sul documento di valutazione compare il giudizio sintetico ed analitico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI**

Valutazione In decimi	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento Obiettivi	Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze
10	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto, efficace ed esauriente l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici e originali e rivelando un'ottima integrazione dei differenti 'saperi' rielaborati ed esposti con eccellenti abilità espressivo-espositive.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, originale e creativo, dimostrando anche significative capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e particolarmente approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale, originale, critica rielaborazione dei contenuti.</p>	<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

9	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente e con padronanza le conoscenze in situazioni note ed inedite, talvolta apportandovi originalità anche in situazioni complesse. Corretto ed efficace l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. È in grado autonomamente di operare collegamenti tra le discipline, stabilendo confronti critici originali e rivelando un'ottima integrazione dei differenti 'saperi' (rielaborati con ottime abilità espressivo-espositive).</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, apportandovi anche spunti originali e creativi e dimostrando una certa capacità critica. Sa effettuare, con padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, organica, ben articolata e approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con personale rielaborazione dei contenuti.</p>	
8	<p>L'alunno/a sa applicare le conoscenze con sicurezza, integrandole anche con qualche apporto personale. Opera in modo autonomo in situazioni note e talvolta in contesti complessi. Corretto l'utilizzo 'in situazione' di concetti, regole e procedure. L'alunno/a è in grado di operare collegamenti fra le discipline, anche operando confronti e rivelando una buona integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare in autonomia analisi e sintesi complessivamente complete e (talvolta) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza sicura e completa degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari, con una certa rielaborazione dei contenuti.</p>	<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

7	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e semplici, operando anche in modo autonomo. Corretta l'applicazione con buona autonomia di concetti, regole e procedure. È in grado di operare semplici collegamenti fra le discipline, talvolta operando confronti e rivelando una accettabile integrazione dei differenti 'saperi'.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi (abbastanza) complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione e con la necessità della guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza adeguata di buona parte degli argomenti disciplinari trattati, sebbene in modo non sempre particolarmente approfondito.</p>	<p>Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento.</p>	
6	<p>L'alunno/a sa sostanzialmente applicare le conoscenze in situazioni note e semplici; commette qualche errore nell'esecuzione di compiti anche di modesta difficoltà. Generalmente corretta l'applicazione di principi, metodi e procedimenti; talvolta l'alunno/a si rivela in grado di operare semplici collegamenti per i quali tuttavia, in situazioni più complesse, necessita della guida dell'insegnante. L'integrazione tra i saperi e la capacità di stabilire reazioni è ancora a un livello iniziale (base).</p>	<p>L'alunno/a (se guidato) sa mostrare una sufficiente capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari più significativi.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi di apprendimento.</p>	<p>Livello C – base</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>

5	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti in contesti semplici. Spesso commette (gravi) errori nell'esecuzione dei compiti anche modesti, rivelando scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali, imprecise e spesso elementari; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, lacunosa e incerta dei contenuti affrontati, anche rispetto ai nuclei tematici più significativi.</p>	<p>Parziale (modesto) raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Livello D – iniziale</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
4	<p>L'alunno/a non è in grado di applicare le conoscenze, né di usare principi, metodi e procedimenti anche in contesti molto semplici e riferiti a situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite, nonostante il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza molto lacunosa, incompleta, disorganica e frammentaria dei contenuti affrontati, anche se riferiti ai nuclei tematici fondamentali delle discipline.</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.</p>	

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il voto in decimi

SCUOLA PRIMARIA

(OM 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida accompagnate dalla Nota M. I. 2158 del 4 dicembre 2020)

VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI

LIVELLO E GIUDIZIO DESCRITTIVO	Competenza	Abilità	Conoscenza	Raggiungimento obiettivi	Indicatori esplicativi del nuovo modello di certificazione delle competenze
<p>LA - Livello AVANZATO <u>L'alunno porta a termine compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</u></p>	<p><i>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note ed inedite e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, in autonomia, principi, metodi e procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.</i></p>	<p><i>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando anche (significative) capacità critiche. Sa effettuare, con sicura padronanza, analisi e sintesi complete e (molto) approfondite e formulare valutazioni personali autonome e pertinenti anche in contesti nuovi.</i></p>	<p><i>L'alunno/a ha una conoscenza completa, ampia, ben articolata e molto approfondita degli argomenti trattati.</i></p>	<p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi, con personale rielaborazione dei contenuti.</p>	<p>Livello A – avanzato</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
	<p>L'alunno/a sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze, anche in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi e procedimenti e sa anche operare corretti collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni (anche) personali, autonome e pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa, sicura e approfondita dei contenuti affrontati.</p>	<p>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</p>	

<p>LB - Livello INTERMEDIO <u>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</u> compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno/a sa applicare le conoscenze con (buona) sicurezza e in modo sostanzialmente autonomo in situazioni note; sa utilizzare principi, metodi e procedimenti, anche effettuando opportuni collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e (abbastanza) approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p>	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Livello B – intermedio</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
	<p>L'alunno/a sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici, non commettendo errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi e procedimenti e compiere collegamenti e stabilire confronti.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete ma non (sempre) approfondite e valutazioni coerenti, sebbene con qualche imprecisione.</p>	<p>L'alunno/a ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, sebbene in modo non sempre approfondito.</p>	<p>Sostanziale/discreto raggiungimento degli obiettivi.</p>	

<p>LC - Livello BASE <u>L'alunno svolge compiti semplici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</u></p>	<p>L'alunno/a sa (generalmente) applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi e procedimenti e ad operare semplici collegamenti.</p>	<p>L'alunno/a sa effettuare, spesso guidato, analisi e sintesi essenziali e poco (non sempre) approfondite e valutazioni parziali.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza essenziale e modesta dei contenuti affrontati.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p>	<p>Livello C – base</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
<p>LD - Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <u>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</u></p>	<p>Anche se guidato, l'alunno/a rileva notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze, nell'usare principi, metodi e procedimenti e nell'operare collegamenti, spesso commettendo (gravi) errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p>	<p>L'alunno/a effettua analisi superficiali, incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.</p>	<p>L'alunno/a ha una conoscenza parziale, debole e incerta dei contenuti affrontati.</p>	<p>Parziale/mancato raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Livello D – iniziale</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il livello di apprendimento

Relativamente alla valutazione in itinere, per ogni prova non è possibile e non ha senso indicare un livello, perché la singola prova non può identificare il livello rispetto a un intero obiettivo. Semmai si pone come tessera di un puzzle che andrà a comporre una descrizione di livello dopo un periodo di osservazioni ed esercitazioni relative all'obiettivo stabilito. Gli insegnanti potranno, allora, al termine dell'analisi delle singole prove, feedback puntuali, cioè feedback che possano "parlare" agli alunni e dire loro come possono orientare la loro azione per migliorare i propri apprendimenti. È compito dell'Istituto in fieri definire in maniera compiuta e definitiva il modo di comunicare in modo chiaro e completo ai diretti interessati l'esito della valutazione, con indicazione sul da farsi per recuperare, laddove gli obiettivi non siano stati pienamente raggiunti.

CRITERI DI VALUTAZIONE R.C. / ALTERNATIVA R.C. IN PRIMARIA E SECONDARIA

Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** nella **Scuola Primaria e Secondaria di I grado**, si adottano i seguenti criteri di valutazione sia per il primo sia per il secondo Quadrimestre (vedi *legenda* per Registro elettronico):

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
DESCRIZIONE	GIUDIZIO	Registro elettronico
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	E
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo autonomo e personale.	OTTIMO	O
Conosce tutti i contenuti e li rielabora in modo abbastanza autonomo e personale; talvolta necessita di conferme da parte dell'insegnante.	DISTINTO	DIST
Conosce adeguatamente i contenuti, ma non sempre riesce a rielaborarli in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D
Conosce superficialmente i fondamentali contenuti e la rielaborazione degli stessi è talvolta carente.	SUFFICIENTE	S
Conosce soltanto alcuni contenuti che non riesce a rielaborare in modo autonomo.	NON SUFFICIENTE	I

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SEC. DI I GRADO		
DESCRIZIONE	GIUDIZIO	Registro elettronico
Conosce tutti i contenuti e li sa rielaborare in modo critico, autonomo e personale.	ECCELLENTE	E
L'alunno/a svolge, in modo autonomo e personale, le attività proposte.	OTTIMO	O
L'alunno/a svolge in modo soddisfacente le attività proposte.	DISTINTO	DIST
L'alunno/a svolge adeguatamente le attività, non sempre in modo puntuale e compiuto.	DISCRETO	D
L'alunno/a svolge semplici compiti e applica basilari procedure.	SUFFICIENTE	S
L'alunno/a svolge soltanto alcune attività e non ha autonomia operativa.	NON SUFFICIENTE	I

Sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE compare il giudizio.

Per tutti gli alunni:

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO

L'IC di Viale Libertà, alla luce del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, modifica i criteri e i parametri di formulazione del giudizio che integra la valutazione periodica e finale con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il giudizio verrà compilato in occasione dello scrutinio periodico e finale, dopo attenta valutazione dei processi formativi che hanno interessato l'alunno, dei progressi fatti rispetto alla situazione iniziale, della frequenza, del livello di maturazione globale raggiunto nonché dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze; i campi presentano già i criteri prestabiliti dagli organi collegiali ed un ventaglio di opzioni tra le quali il docente spunta quella che ritiene corretta. Dopo la compilazione delle opzioni, si delinea automaticamente il giudizio globale nella pagella elettronica.

GIUDIZIO GLOBALE SULL'ALUNNO - I QUADRIMESTRE

Frequenza

L'alunno ha frequentato la scuola in modo... *(scegliere una opzione)*

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Rispetto all'inizio dell'anno scolastico ha sviluppato capacità relazionali ... *(scegliere una opzione)*

- attive e costruttive
- positive
- soddisfacenti
- discrete
- limitate

con coetanei ed adulti.

Comportamento e partecipazione

La partecipazione alle attività didattico-educative è divenuta ... *(scegliere una opzione)*

- completa e motivata
- seria e consapevole
- costante e produttiva
- apprezzabile e discreta
- parziale e discontinua

Interesse

Ha maturato ... *(scegliere una opzione)*

- uno spiccato interesse verso tutte le
- considerevole interesse verso le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative proposte.

Rispetto delle regole

Ha mostrato ... *(scegliere una opzione)*

- piena
- buona
- adeguata

- sufficiente
- scarsa

consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

Metodo di studio

Ha acquisito un metodo di studio... *(scegliere una opzione)*

- autonomo e produttivo
- metodico ed accurato
- sicuro e corretto
- frettoloso ed impreciso
- incerto e lento

Livello di conoscenze, abilità e competenze area linguistico-espressiva

Nell'area linguistico-espressiva ha gradualmente conquistato conoscenze e abilità... *(scegliere una opzione)*

- molto ampie, articolate ed approfondite
- complete ed approfondite
- adeguate
- abbastanza complete
- frammentarie e lacunose.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area matematico-scientifica

Nell'area matematico-scientifica ha sviluppato... *(scegliere una opzione)*

- notevoli
- sicure
- buone
- sufficienti
- modeste

capacità operative, intuitive e logiche.

Livello di conoscenze, abilità e competenze area storico-geografico e di cittadinanza e costituzione

Ha imparato a riferire e a rielaborare, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, in modo... *(scegliere una opzione)*

- sempre ottimale
- quasi sempre ottimale
- appropriato
- sostanzialmente adeguato
- difficoltoso

gli argomenti affrontati.

Risultati di apprendimento

Al termine del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un... *(scegliere una opzione)*

- ottimo
- distinto
- buon
- sufficiente
- insufficiente

livello di competenza rispetto alla situazione iniziale dell'a.s.

Frequenza

L'alunno ha continuato a frequentare la scuola in modo...

- assiduo
- costante
- regolare
- poco regolare
- irregolare

Grado di socializzazione

Ha raggiunto un ...

- ottimo livello di socializzazione
- buon livello di socializzazione
- discreto livello di socializzazione
- sufficiente livello di socializzazione
- insufficiente livello di socializzazione

Comportamento

Sa interagire ...

- correttamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- positivamente con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con qualche difficoltà con compagni ed adulti dell'ambiente scolastico
- con difficoltà con compagni ed adulti

Partecipazione

La partecipazione alle varie attività scolastiche è stata ...

- completa e proficua
- motivata e consapevole
- costante e attenta
- discreta
- passiva

Interesse

Ha mostrato un interesse...

- vivace
- continuo
- apprezzabile
- discontinuo
- selettivo

verso le attività scolastiche proposte.

Autonomia operativa

Ha conseguito una...

- piena
- considerevole
- buona
- sufficiente

- modesta
- autonomia operativa

Metodo di studio

Riesce a pianificare e portare a termine il proprio lavoro in modo...

- organico e riflessivo
- scrupoloso ed ordinato
- efficace ed appropriato
- essenziale ed approssimativo
- incompleto e dispersivo

Livello di conoscenze, abilità e competenze

Complessivamente ha raggiunto un...

- ottimo livello di competenze
- soddisfacente livello di competenze
- un buon livello di competenze
- un discreto livello di competenze
- un sufficiente livello di competenze

in tutte le aree disciplinari.

Processo formativo ((classi 1-2-3-4 primaria/1-2 secondaria di I grado)

Durante il corso dell'anno scolastico l'alunno/a ha dunque conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale

Processo formativo (quinte primaria/terze secondaria di I grado)

Durante il percorso scolastico della scuola secondaria l'alunno/a ha conseguito ...

- notevoli progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- buoni progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- adeguati progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- sufficienti progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- scarsi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale