

   UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo		 LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI	
 Ministero dell'Istruzione e del Merito		ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell' Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - " A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R	
			

Vigevano, 07 maggio 2024

Atti

All'Albo on line

Alla sezione PNRR del Sito web dell'IC di Viale Libertà

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di n. 6 incarichi individuali di esperto e n. 9 incarichi individuali di tutor per percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti secondo il seguente planning:

Numero incarichi ESPERTO	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 79/h Esperto
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
3	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Numero incarichi TUTOR	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 34/h tutor
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
6 (1 per percorso)	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Ogni percorso formativo è rivolto a un gruppo di **almeno n. 9 studenti** e si svolge **in orario extracurricolare** con **avvio a settembre 2024** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Titolo progetto: **InnoviAMO e ComunichiAMO**

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-27999

CUP: J54D23001550006

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata opposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 94.261,65;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-

scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 100 del 15.01.2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il Decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio del progetto, Prot. 0000397/U del 29/01/2024

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **Innoviamo e Comuniciamo**, CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-27999, **CUP: J54D23001550006**, di avvalersi della collaborazione di **n. 6 esperti e n. 9 tutor** in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la formazione delle competenze linguistiche degli **studenti, per una durata a decorrere da inizio settembre** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva per personale in possesso di idonei requisiti volta al conferimento di

- **n. 6 incarichi individuali di esperto per percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti** secondo il seguente planning:

Numero incarichi ESPERTO	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 79/h Esperto
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
3	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

e

- **n. 9 incarichi individuali di tutor per percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti** secondo il seguente planning:

Numero incarichi TUTOR	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 34/h tutor
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
6 (1 per percorso)	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Ogni percorso formativo è rivolto a un gruppo di **almeno n. 9 studenti** e si svolge **in orario extracurricolare** con **avvio a settembre 2024** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Giovanna Montagna, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Giovanna Montagna ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 34 del 26/05/2020;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di **n. 6 incarichi di esperti e n. 9 incarichi di tutor in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la formazione delle competenze linguistiche degli studenti**, nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) – INTERVENTO A, per una durata **a decorrere da inizio settembre 2024 e** completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento., per un importo pari a:
ESPERTO: € 79,00/h secondo UCS (unità di costo standard) come da indicazioni del MIM
TUTOR: € 34,00/h secondo UCS (unità di costo standard) come da indicazioni del MIM

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle prestazioni di seguito specificate che dovranno essere svolte dagli incaricati:

Prestazioni richieste:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

In particolare,

L'ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

IL TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto negli interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul *cooperative learning*;
 - presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio;
 - collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.
- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
 - di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990
 - di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento di n. 6 incarichi di esperti e n. 9 incarichi di tutor in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione di interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto;
 - di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegato: Avviso di selezione

  					
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>		<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell' Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>			

Vigevano, 07 maggio 2024

Atti

All'Albo on line

Alla sezione PNRR del Sito web dell'IC di Viale Libertà

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

AVVISO DI SELEZIONE INTERNO/ESTERNO PER IL CONFERIMENTO DI N. 6 INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTO E N. 9 INCARICHI INDIVIDUALI DI TUTOR

per percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti secondo il seguente planning:

Numero incarichi ESPERTO	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 79/h Esperto
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
3	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Numero incarichi TUTOR	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 34/h tutor
1	Pri maria Botto		Classi quinte	30	
6 (1 per percorso)	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Ogni percorso formativo è rivolto a un gruppo di **almeno n. 9 studenti** e si svolge **in orario extracurricolare** con **avvio a settembre 2024** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Titolo progetto: **InnoviAMO e ComunichiAMO**

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-27999

CUP: **J54D23001550006**

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari.
- Comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale.
- Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, lessico, strutture linguistiche e funzioni linguistiche.
- Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche.

Gli obiettivi di apprendimento vanno adattati all'ordine di scuola di appartenenza degli studenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dovrà:

- Acquisire competenze linguistiche con certificazione finale.
- Introdurre l'alunno all'interno di una dimensione europea di cui lui stesso è protagonista.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali nella comunicazione.
- Sviluppare le competenze linguistiche e le competenze digitali nell'ottica dell'*empowerment* femminile.
- Sviluppare e consolidare le competenze disciplinari insieme al perfezionamento di quelle linguistiche.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

PRODOTTO FINALE: SOSTENIMENTO (non obbligatorio) ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Scuola Primaria: A1 - Trinity GESE 2;

Scuola Secondaria di I grado: A2 - Trinity GESE 3-4.

Articolo 1 – Oggetto dell’incarico

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di **n. 6 incarichi individuali di esperto e n. 9 incarichi individuali di tutor per la realizzazione di percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti** eventualmente finalizzati a una certificazione.
2. Nello specifico, saranno attribuiti:
n. 6 incarichi di esperti e n. 9 incarichi di tutor in possesso di idonei requisiti per l’affidamento dell’incarico avente ad oggetto la realizzazione di percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti eventualmente finalizzati a una certificazione, nell’ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) – INTERVENTO A

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
2. Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L’Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione e prestazioni di esperti e tutor

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto,
 - a) il **criterio minimo di ammissione per ESPERTO** è la **Certificazione linguistica QCER: C1**
 - b) il **criterio minimo di ammissione per TUTOR**
 - a. Scuola Secondaria di I grado è la Laurea magistrale o da vecchio ordinamento e la Certificazione linguistica QCER B2
 - b. Scuola Primaria è la Certificazione linguistica QCER B2
2. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base dei seguenti **Criteri di selezione per**

- a) **esperti madrelingua docenza alunni classi V scuola primaria e alunni classi I, II e III scuola secondaria di I grado (PNRR DM 65/2023)**
- b) **docenti Tutor di esperti madrelingua-**
- a. *docenza alunni classi I, II e III scuola secondaria di I grado (PNRR DM 65/2023)*
- b. *docenza alunni classi V scuola primaria (PNRR DM 65/2023)*

CRITERI DI SELEZIONE PER ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI CLASSI V SCUOLA PRIMARIA E ALUNNI CLASSI I, II E III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023	
Criteria minimi di ammissione: Certificazione linguistica QCER: C1	
TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale o da vecchio ordinamento in area linguistico-letteraria	5
Altra laurea	2
Esperienze di docenza della lingua richiesta in corsi preparatori alle certificazioni linguistiche B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced, C2 Proficiency (2 pti per ogni esperienza)	6
Pregresse esperienze significative presso scuole primarie o secondarie (esperto di inglese/lettore) nell'ambito di progetti simili: (2 punti per ogni esperienza)	max 6
Certificazioni informatiche/Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1
TOTALE	20

CRITERI DI SELEZIONE PER DOCENTI TUTOR DI ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI Scuola secondaria di I grado - PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023	
Criteria minimi di ammissione: Laurea magistrale o da vecchio ordinamento e Certificazione linguistica QCER: B2	
TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI
Docente di ruolo	5
Docente a tempo determinato in servizio fino al termine del modulo	3
Laurea in lingue	5
Esperienza pregressa di tutoraggio in moduli PON	1
Certificazioni informatiche/ Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1
TOTALE	15

CRITERI DI SELEZIONE PER **DOCENTI TUTOR DI ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI Scuola primaria - PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023**

**Criteria minimi di ammissione:
Certificazione linguistica QCER: B2**

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI
Docente di ruolo	5
Docente a tempo determinato in servizio fino al termine del modulo	3
Laurea in Lingue	5
Laurea in scienze della formazione primaria	3
Esperienza pregressa di tutoraggio in moduli PON (1 punto per esperienza - max 3 punti)	3
Certificazioni informatiche/ Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1
TOTALE	20

3. Gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle prestazioni di seguito specificate che dovranno essere svolte dagli incaricati.

Prestazioni richieste:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

In particolare,

L'ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

IL TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto negli interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul *cooperative learning*;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio;
- collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli

studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari.
- Comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale.
- Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, lessico, strutture linguistiche e funzioni linguistiche.
- Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche.

Gli obiettivi di apprendimento vanno adattati all'ordine di scuola di appartenenza degli studenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dovrà:

- Acquisire competenze linguistiche con certificazione finale.
- Introdurre l'alunno all'interno di una dimensione europea di cui lui stesso è protagonista.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali nella comunicazione.
- Sviluppare le competenze linguistiche e le competenze digitali nell'ottica dell'*empowerment* femminile.
- Sviluppare e consolidare le competenze disciplinari insieme al perfezionamento di quelle linguistiche.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

PRODOTTO FINALE: SOSTENIMENTO (non obbligatorio) ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Scuola Primaria: A1 - Trinity GESE 2;

Scuola Secondaria di I grado: A2 - Trinity GESE 3-4.

Articolo 4 – Durata dell'incarico

1. Ogni percorso formativo, rivolto a un gruppo di **almeno n. 9 studenti**, si svolge **in orario extracurricolare con avvio a settembre 2024** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine di consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo è stabilito rispettivamente per **ESPERTO: € 79,00/h** secondo UCS (unità di costo standard) come da indicazioni del MIM per **TUTOR: € 34,00/h** secondo UCS (unità di costo standard) come da indicazioni del MIM inteso quale importo complessivo lordo stato, inteso come importo comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».
2. Il corrispettivo verrà erogato dall'Istituto, previo svolgimento delle attività previste e presentazione del relativo *timesheet* sulle giornate/ore effettivamente svolte, compatibilmente con l'assegnazione delle risorse da parte dell'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito come specificato nello schema di lettera di incarico, oppure di contratto di lavoro autonomo.

Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. **Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 13,00 del 23/05/2024, a mezzo posta elettronica all'indirizzo pvic83100r@istruzione.it o con pec all'indirizzo pvic83100r@pec.istruzione.it**
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base **dell'Allegato sub "A"**, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.
9. Si specifica infine che:
 - relativamente agli **esperti**, sono ammesse candidature per un **numero massimo di n. 3 percorsi** formativi;
 - in ogni caso, nel rispetto dei principi di equità di trattamento e di equa ripartizione degli incarichi, si eviterà l'attribuzione di più incarichi ad una medesima persona, previa presenza di un numero congruo di candidature;
 - relativamente ai **tutor**, si prenderà in considerazione la possibilità di attribuzione di più di un incarico solo a fronte della carenza di candidature.

Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 [tre] membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:

- i. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopra descritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo di Viale Libertà, con sede in Vigevano (PV), Viale Libertà n. 32, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: pvic83100r@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica, designato ai sensi dell'art. 37 del Regolamento UE 2016/679 ("GDPR"), con contratto Prot. 0003777/U VI.10 del 10/08/2023, è il Dott. Riccardo Colangelo, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail:

dpo.icvialelibertavigevano@outlook.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la Dott.ssa Giovanna Montagna, in qualità di Dirigente Scolastico, e-mail istituzionale pvic83100r@istruzione.it, numero di telefono 0381-42464.

Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line e amministrazione trasparente dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione PNRR del sito istituzionale.

Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico,
dott.ssa Giovanna Montagna (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione

  		 			
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>		<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>			

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

ALLEGATO "A" ALL'AVVISO

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Procedura di selezione interno/esterno per il conferimento di N. 6 INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTO E N. 9 INCARICHI INDIVIDUALI DI TUTOR per percorsi di formazione delle competenze linguistiche degli studenti secondo il seguente planning:

Numero incarichi ESPERTO	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 79/h Esperto
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
3	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Numero incarichi TUTOR	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
1	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 34/h tutor
1	Primaria Botto		Classi quinte	30	
6 (1 per percorso)	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
1	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Ogni percorso formativo è rivolto a un gruppo di **almeno n. 9 studenti** e si svolge **in orario extracurricolare** con **avvio a settembre 2024** e completamento con inclusi gli esami per la certificazione (non obbligatoria) **entro il 15 maggio 2025**, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____
 il _____ residente a _____
 Provincia di _____ Via/Piazza _____ n. _____
 Codice Fiscale _____, in qualità di _____
 [indicare se il

partecipante rientra tra il personale interno alla Istituzione scolastica, se appartiene ad altra Istituzione scolastica, ovvero se è dipendente di altra P.A., o se è esperto esterno]

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

- di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto in qualità di **ESPERTO** per l'assegnazione di (Barrare la casella di interesse max 3 incarichi)

in qualità di

- Docente interno;
- Docente esterno di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
- Docente esterno

Incarichi ESPERTO	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
<input type="radio"/> 1 incarico	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 79/h Esperto
<input type="radio"/> 1 incarico	Primaria Botto		Classi quinte	30	
<input type="radio"/> 1 incarico	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
<input type="radio"/> 1 incarico			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
<input type="radio"/> 1 incarico			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
<input type="radio"/> 1 incarico	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

- di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto in qualità di **TUTOR** per l'assegnazione di (Barrare la/le casella/e di interesse)

in qualità di

- Docente interno;
- Docente esterno di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
- Docente esterno

Numero incarichi TUTOR	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	UCS
○ 1 incarico	Primaria De Amicis	Corso di <u>inglese</u> livello A1 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi quinte	30	€ 34/h tutor
○ 1 incarico	Primaria Botto		Classi quinte	30	
○ 1 incarico	Secondaria Robecchi	Corso di <u>inglese</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 1 (2 percorsi)	25 x 2	
○ 1 incarico			Classi 2 (2 percorsi)	25 x 2	
○ 1 incarico			Classi 3 (2 percorsi)	30 x 2	
○ 1 incarico					
○ 1 incarico					
○ 1 incarico	Secondaria Robecchi	Corso di <u>spagnolo</u> livello A2 del CEFR eventualmente finalizzato a una certificazione	Classi 3 (1 percorso)	20	

Si specifica che:

1. relativamente agli **esperti**, sono ammesse candidature per un **numero massimo di n. 3 percorsi** formativi;
 2. in ogni caso, nel rispetto dei principi di equità di trattamento e di equa ripartizione degli incarichi, si eviterà l'attribuzione di più incarichi ad una medesima persona, previa presenza di un numero congruo di candidature;
 3. relativamente ai **tutor**, si prenderà in considerazione la possibilità di attribuzione di più di un incarico solo a fronte della carenza di candidature.
4. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto,
- a) il **criterio minimo di ammissione per ESPERTO** è la **Certificazione linguistica QCER: C1**
 - b) il **criterio minimo di ammissione per TUTOR**
 - a. **Scuola Secondaria di I grado** è la Laurea magistrale o da vecchio ordinamento e la Certificazione linguistica QCER B2
 - b. **Scuola Primaria** è la Certificazione linguistica QCER B2
5. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base dei seguenti **Criteri di selezione per**
- a) **esperti madrelingua docenza alunni classi V scuola primaria e alunni classi I, II e III scuola secondaria di I grado (PNRR DM 65/2023**
 - b) **docenti Tutor di esperti madrelingua-**
 - a. *docenza alunni classi I, II e III scuola secondaria di I grado (PNRR DM 65/2023)*
 - b. *docenza alunni classi V scuola primaria (PNRR DM 65/2023)*

CRITERI DI SELEZIONE PER ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI CLASSI V SCUOLA PRIMARIA E ALUNNI CLASSI I, II E III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023		
Criteri minimi di ammissione: Certificazione linguistica QCER: C1		
TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Laurea magistrale o da vecchio ordinamento in area linguistico-letteraria	5	
Altra laurea	2	
Esperienze di docenza della lingua richiesta in corsi preparatori alle certificazioni linguistiche B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced, C2 Proficiency (2 pti per ogni esperienza)	6	
Pregresse esperienze significative presso scuole primarie o secondarie (esperto di inglese/lettore) nell'ambito di progetti simili: (2 punti per ogni esperienza)	max 6	

Certificazioni informatiche/Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1	
TOTALE	20	

CRITERI DI SELEZIONE PER DOCENTI TUTOR DI ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI Scuola secondaria di I grado - PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023 Criteria minimi di ammissione: Laurea magistrale o da vecchio ordinamento e Certificazione linguistica QCER: B2		
TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Docente di ruolo	5	
Docente a tempo determinato in servizio fino al termine del modulo	3	
Laurea in lingue	5	
Esperienza pregressa di tutoraggio in moduli PON	1	
Certificazioni informatiche/ Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1	
TOTALE	15	

CRITERI DI SELEZIONE PER DOCENTI TUTOR DI ESPERTI MADRELINGUA - DOCENZA ALUNNI Scuola primaria - PNRR - INTERVENTO A - DM 65/2023 Criteria minimi di ammissione: Certificazione linguistica QCER: B2		
TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Docente di ruolo	5	
Docente a tempo determinato in servizio fino al termine del modulo	3	
Laurea in Lingue	5	
Laurea in scienze della formazione primaria	3	
Esperienza pregressa di tutoraggio in moduli PON (1 punto per esperienza - max 3 punti)	3	
Certificazioni informatiche/ Attestati CISCO, ICDL, EIPASS inerenti Reti informatiche	1	
TOTALE	20	

6. Gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle prestazioni di seguito specificate che dovranno essere svolte dagli incaricati.

Prestazioni richieste:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

In particolare,

L'ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul *learning by doing*, sul *problem solving* e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

IL TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto negli interventi didattici di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul *learning by doing*, sul *problem solving*, sul *cooperative learning*;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio;
- collabora con il gruppo di lavoro per il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi relativi ad argomenti di interesse quotidiano e ad argomenti familiari.
- Comprendere un semplice testo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale.
- Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, lessico, strutture linguistiche e funzioni linguistiche.
- Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche.

Gli obiettivi di apprendimento vanno adattati all'ordine di scuola di appartenenza degli studenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dovrà:

- Acquisire competenze linguistiche con certificazione finale.
- Introdurre l'alunno all'interno di una dimensione europea di cui lui stesso è protagonista.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali nella comunicazione.
- Sviluppare le competenze linguistiche e le competenze digitali nell'ottica dell'*empowerment* femminile.
- Sviluppare e consolidare le competenze disciplinari insieme al perfezionamento di quelle linguistiche.
- Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

PRODOTTO FINALE: SOSTENIMENTO (non obbligatorio) ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Scuola Primaria: A1 - Trinity GESE 2;

Scuola Secondaria di I grado: A2 - Trinity GESE 3-4.

Il/la sottoscritto/a _____

DICHIARA

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: _____
- indirizzo posta elettronica ordinaria: _____
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____
- numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso prot. n. _____

del _____ e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- iv. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali [o se sì a quali];
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;

- viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;

ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

_____;

- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, [*eventuale, ove il presente documento non sia sottoscritto digitalmente*] nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Luogo e data

Firma del Partecipante
