

			
 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b>          Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"          Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"          Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"          Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474          e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a>          Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a>          Codice Fiscale 94034000185          Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>		

## COMPILAZIONE DEL PDP TEMPORANEO PREMESSA

### *Perché il PDP transitorio per alunni stranieri?*

**Il PDP transitorio** è un documento rivolto agli alunni stranieri neo arrivati o in situazione temporanea di svantaggio linguistico. Il seguente PDP transitorio deve essere compilato nel caso in cui l'alunno straniero non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

Una volta che il Team Docenti o il Consiglio di Classe ha redatto il PDP temporaneo, quest'ultimo verrà adottato per un tempo limitato ritenuto **necessario** (un quadrimestre, 2-3 mesi a discrezione del Team Docenti o Consiglio di Classe) ad un adeguato recupero e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio.

Se dopo il tempo stabilito permarranno ancora grosse difficoltà nell'apprendimento, il Consiglio di Classe o il Team Docente sarà chiamato ad elaborare **il PDP alunni stranieri BES** e predisporre così un percorso personalizzato a lungo termine.

**PIANO PERSONALE TRANSITORIO PRIMARIA E INFANZIA**

**SEZIONE 1**

**DATI PERSONALI DELL'ALUNNO**

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	Data di arrivo in Italia:
Data di iscrizione nell'istituto:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa:	
Nel paese d'origine:	In Italia:

## SEZIONE 2

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con X)

- Alunno NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (s'intendono alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali poter affrontare materie di studio)
- Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e, in particolare, in quella dello studio.
- Alunno straniero in età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
  - ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  - ripetenza
  - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili

.....

**Test/colloquio d'ingresso effettuato in data .....**

**Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:**  A1  A2  B1

Osservazione (data .....) )

---

---

firma del docente/operatore che ha svolto la rilevazione

---

LIVELLO INIZIALE			SI	NO	IN PARTE
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende semplici consegne			
		Comprende semplici enunciati e domande			
	COMPRESIONE SCRITTA	Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente			
		Legge parole complete			
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Si esprime usando codici extralinguistici			
		Produce enunciati formati da due parole			
	PRODUZIONE SCRITTA	Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o corsivo			
		Sa scrivere parole sotto dettatura			
		Sa scrivere brevi testi formati da due parole			

LIVELLO A2			SI	NO	IN PARTE
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico			
		Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio-video (tv, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, ecc.)			
	COMPRESIONE SCRITTA	Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni)			
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze			
		Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini			
	PRODUZIONE SCRITTA	Sa scrivere brevi testi con semplici costrutti sintattici su argomenti familiari			
INTERAZIONE	INTERAZIONE ORALE	In situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario			

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

	SI	NO	IN PARTE
Predilige l'interazione con gli adulti			
Predilige l'interazione a due			
Chiede aiuto quando non capisce			
Segue l'attività con attenzione ma silenziosamente			
Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua			
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extra linguistici			
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe/sezione			
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico			
Partecipa attivamente alla vita di classe/sezione con i mezzi linguistico comunicativi a sua disposizione			
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia			
E' collaborativo/a con gli adulti			
Si mostra motivato/a all'apprendimento della lingua italiana			
Disponibilità alle attività proposte			

OSSERVAZIONI:

--

## OSSERVAZIONI SUL PROCESSO D'APPRENDIMENTO

Ha difficoltà di (indicare con una X) :	Sì	No	In parte
1. memorizzazione			
2. rielaborazione			
3. concentrazione			
4. attenzione			
5. logica			
6. acquisizione di automatismi			

### SEZIONE 3

#### A) SITUAZIONE DI PARTENZA

**Facendo riferimento a** (segnare con X):

- 
- test d'ingresso
  - incontri con il mediatore culturale
  - osservazioni sistematiche
  - prime verifiche
  - colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza :**

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con x):

- linguistico- espressivo
- logico- matematico
- artistico-espressivo
- musicale
- motorio
- tecnologico e scientifico
- storico-geografico

L'alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari(indicare con x):

- linguistico- espressivo
- logico- matematico
- artistico-espressivo
- musicale
- motorio
- tecnologico e scientifico
- storico-geografico

**Dovuta a** (indicare con x):

- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella lingua di studio
- altro.....

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI  
TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole aree disciplinari:

<b>Disciplina/area disciplinare:</b>	<b>OBIETTIVI:</b>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

--

## SEZIONE 4

### A) INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (indicare con x):

- attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
- a) insegnante curriculare; b) insegnante di sostegno (se previsto)
- doposcuola didattico alunni stranieri scuola secondaria/scuola primaria
- frequenza a tempo pieno (scuola dell'infanzia)
- difficoltà nella lingua di studio
- altro.....

### B) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

#### B.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in :
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

.....  
.....

## **B.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

- supporti informatici
- LIM
- testi di studio alternativi o testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità o testi di consultazione o mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali,...)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)
- tavole
- dizionario
- audiovisivi
- calcolatrice
- registratore
- laboratorio informatica
- uso di linguaggi non verbali (foto ,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- schede suppletive
- testi ridotti
- carte geografiche/storiche o lingua veicolare (se prevista)
- altro.....

## **SEZIONE 5**

### **A) CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

- del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

### **B) COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

- 1. La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il.....e non conosce la lingua italiana.*
- 2. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.*

3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana.*

4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.*

Vigevano, \_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DI CLASSE**

---

---

---

---

---

**GENITORI**

---

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giovanna Montagna

Firma autografata sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: copia inserita nel registro elettronico in materiale didattico in condivisione col Team Docenti**

**Aggiornamenti.....**