

	 	
 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA' Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne" Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto" Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi" Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474 e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it Codice Fiscale 94034000185 Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

COMPILAZIONE DEL PDP TEMPORANEO

PREMESSA

Perché il PDP transitorio per alunni stranieri?

Il **PDP transitorio** è un documento rivolto agli alunni stranieri neo arrivati o in situazione temporanea di svantaggio linguistico. Il seguente PDP transitorio deve essere compilato nel caso in cui l'alunno straniero non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

Una volta che il team docenti o il consiglio di classe ha redatto il PDP temporaneo, quest'ultimo verrà adottato per un tempo limitato ritenuto **necessario** (un quadrimestre, 2-3 mesi a discrezione del Team Docenti o Consiglio di Classe) ad un adeguato recupero e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio.

Se dopo il tempo stabilito permarranno ancora grosse difficoltà nell'apprendimento, il consiglio di classe o il team docente, sarà chiamato ad elaborare il **PDP alunni stranieri BES** e predisporre così un percorso personalizzato a lungo termine.

PIANO PERSONALE TRANSITORIO PER ALUNNI STRANIERI

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO/A

COGNOME E NOME:

SESSO:

DATA E LUOGO DI NASCITA:

DATA DI ARRIVO IN ITALIA:

DATA DI ISCRIZIONE NELL'ISTITUTO:

PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO:

NEL PAESE DI ORIGINE ANNI ...

IN ITALIA ANNI ...

ALTRI FRATELLI /SORELLE FREQUENTANTI L'ISTITUTO:

MODALITA' DI COMUNICAZIONE TRA FAMIGLIA E SCUOLA

Mediata dall'interprete

Non mediata dall'interprete

Altro

COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE:

ATTIVITA' LAVORATIVA DEI GENITORI:

SEZIONE 2

LIVELLO INIZIALE			SI'	SI SE SUPPORTATO/A
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende semplici consegne		
		Comprende semplici enunciati e domande		
	COMPRESIONE SCRITTA	Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente		
		Legge parole complete		
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Si esprime usando codici extralinguistici		
		Produce enunciati formati da due parole		
	PRODUZIONE SCRITTA	Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e in corsivo		
		Sa scrivere parole sotto dettatura		
		Sa scrivere brevi testi formati da due parole		

LIVELLO A1			SI'	SI SE SUPPORTATO/A
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente		
		Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lui/lei familiari		
	COMPRESIONE SCRITTA	Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente		
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi		
		Sa fare semplici descrizioni		
	PRODUZIONE SCRITTA	Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi		
INTERAZIONE	INTERAZIONE ORALE	E in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore		
	INTERAZIONE SCRITTA	Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli		

LIVELLO A2			SI'	SI SE SUPPORTATO/A
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico		
		Comprende ed estrapola informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio-video (tv, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, ecc.)		
	COMPRESIONE SCRITTA	Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni)		
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze		
		Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini		
	PRODUZIONE SCRITTA	Sa scrivere brevi testi con semplici costrutti sintattici su argomenti familiari		
INTERAZIONE	INTERAZIONE ORALE	In situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario		

LIVELLO B1			SI'	SI SE SUPPORTATO/A
RICEZIONE	COMPRESIONE ORALE	Comprende e segue agevolmente conversazioni e monologhi nella maggior parte dei contesti comunicativi		
		Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio		
	COMPRESIONE SCRITTA	Comprende in modo soddisfacente testi in lingua corrente relativi ad interessi personali, opinioni, stati d'animo		
PRODUZIONE	PRODUZIONE ORALE	Legge e comprende in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche		
		Si esprime in modo esauritivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze, avvenimenti ed esprimendo stati d'animo e opinioni.		
	PRODUZIONE SCRITTA	Riferisce i concetti principali relativi a testi disciplinari orali e scritti di media difficoltà		
INTERAZIONE	PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi corretti con frasi subordinate su argomenti di tipo descrittivo-narrativo, esprime stati d'animo e opinioni motivandole in modo sintetico.		

COMPETENZE ED ABILITA' IN INGRESSO NELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE

AREA LINGUISTICA	Italiano lingua della comunicazione
	Italiano lingua dello studio
	1° lingua straniera
	2° lingua straniera
AREA LOGICO-MATEMATICA	

CARATTERISTICHE SOCIO-RELAZIONALI

	CLASSE CURRICOLARE	LABORATORIO DI ITALIANO L2	NOTE
Predilige l'interazione con gli adulti			
Predilige l'interazione a due			
Chiede aiuto quando non capisce			
Segue l'attività con attenzione ma silenziosamente			
Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua			
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extra linguistici			
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe			
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico			
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico comunicativi a sua disposizione			
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia			
E' collaborativo/a con gli adulti			
E' leader positivo tra i pari			
Si mostra motivato/a all'apprendimento della lingua italiana			
Manifesta interesse verso alcune discipline			QUALI?

SEZIONE 3

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E

DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

a) **OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI** da verificare entromesi dall'avvio del PDP in oggetto.

DISCIPLINA	OBIETTIVI

b) **OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Promuovere la socializzazione all'interno della classe di appartenenza dello studente
- Favorire le relazioni tra gli alunni
- Educare alla cultura dello scambio reciproco
- Sviluppare gli aspetti collaborativi dello studio

c) **STRATEGIE DIDATTICHE EMETODOLOGICHE UTILIZZABILI**

(indicare solo quelle che risultano adatte per l'alunno/a)

- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- privilegiare l'apprendimento concreto ed esperienziale, favorendo un apprendimento legato ad esperienze reali e percettive
- privilegiare l'apprendimento laboratoriale
- individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento: immagini e foto, mappe mentali, schemi, grafici e tabelle, audio-libri, registratore, lettore vocale, dizionari, correttore ortografico del computer
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare Aspettative
- promuovere processi di autovalutazione e autocontrollo
- utilizzo di testi orali e scritti semplificati
- sollecitare l'individuazione di parole-chiave
- Riproporre o riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

Altro.....

d) **MISURE DISPENSATIVE** (indica solo quelle che risultano più adatte per l'alunno/a)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno/a può essere dispensato:

- Dalla lettura ad alta voce
- Dal prendere appunti (sostituire con fotocopie fornite dall'insegnante)

- Dai tempi standard (adeguare i tempi per la consegna delle prove scritte)
- Dal copiare alla lavagna (sostituire con fotocopie fornite dall'insegnante)
- Dalla dettatura di testi o appunti (sostituire con fotocopie fornite dall'insegnante)
- Dallo studio mnemonico (poesie, date, nomi)
- Interrogazioni non programmate

e) CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- interrogazioni programmate e concordate nei contenuti
- utilizzo di prove strutturate
- compensazione con prove orali di prove scritte
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazione più attente ai contenuti che non alla forma

e) IMPEGNI DELLA FAMIGLIA/TUTOR

Si concordano:

- Modalità di comunicazione scuola –famiglia
- Distribuzione settimanale del carico di lavoro domestico
- Modalità di aiuto: chi, per quanto tempo, per quali discipline segue l'alunno nello studio
- Controllo del materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

Vigevano, __/__/202_

Il Consiglio di classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giovanna Montagna

Firma autografata sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro elettronico in materiale didattico in condivisione con i Docenti del Consiglio di Classe.

Aggiornamenti.....