

  		
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b>          Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"          Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"          Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"          Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474          e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a>          Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a>          Codice Fiscale 94034000185          Codice Meccanografico: PVIC83100R</p>	

**SCHEDA INDIVIDUAZIONE alunni BES  
(riferimento specifico alunni non certificati)**

**Indicazioni per la compilazione**

1. Tale individuazione è da ritenersi ad esclusivo vantaggio degli alunni non certificati: svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

1.1. Per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla **non conoscenza della lingua italiana (alunni NAI - Neo Arrivati in Italia)**, è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati (*possibile applicazione dell'art. 5 DPR n. 89/2009 per gli alunni NAI*). Il Team/Consiglio di classe, in eventuale collaborazione con il docente di Lingua 2 (Italiano), aggiornerà il **Piano didattico Personale Transitorio dell'alunno NAI** (*reperibile sul sito nella modulistica BES*). Dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti richiesti nelle varie discipline, il Team/Consiglio di classe definirà il progetto didattico dell'alunno NAI, con possibilità di adattare i programmi (solo i nuclei tematici irrinunciabili), di ridurre il curriculum di alcune discipline, di prevedere attività di alfabetizzazione o di consolidamento linguistico. Il Piano didattico Personale Transitorio dell'alunno NAI non richiede, come il PEI e il PDP, un'adesione del genitore, pur essendo importante informare e coinvolgere la famiglia nel percorso didattico individualizzato dello studente. Poiché i Piani Transitori richiedono aggiornamenti regolari, verranno conservati dal docente coordinatore nel RE in Materiale Didattico in condivisione con il team/CdC

2. La scheda deve essere compilata per ogni alunno della classe che necessiti di azioni educative personalizzate. La Direttiva, a tal proposito, ricorda che *"ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta"*. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

3. Nella compilazione della scheda il coordinatore terrà conto della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della C.M. n°8 /561 del 06 marzo 2013: *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative."* La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003, ma nel contempo invita a "non appesantire l'attività scolastica tanto da essere intesa da molti docenti alla stregua di meri strumenti burocratici..." C.M. 1143 del 17/05/2018.

4. L'individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES non certificato) deve essere socializzata e condivisa dall'intero Consiglio di classe. Il nome dell'alunno e la tipologia di segnalazione (vedi "quadro sinottico") saranno riportati nel verbale del CdC. **La scheda dovrà essere allegata al verbale del relativo Consiglio di classe (tramite copia/incolla).**

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

SEDE: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

**GRIGLIA di OSSERVAZIONE** (tracciare una X sulla casella corrispondente)

<b>1) Sfera ambientale</b>		Dimostra scarsa autonomia personale	
Ha una frequenza irregolare		Ha difficoltà nella gestione del tempo	
Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione		Ha difficoltà nella pianificazione delle azioni	
Ha una scarsa igiene personale		Presenta difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
Ha materiale scolastico/didattico insufficiente		Ha una rapida caduta dell'attenzione	
Partecipa raramente e/o non partecipa affatto alle attività integrative extrascolastiche		Presenta difficoltà di attenzione condivisa	
Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)		Presenta difficoltà di concentrazione	
La famiglia manifesta pregiudizi ed ostilità culturali		Presenta difficoltà logiche	
Esistono difficoltà di comunicazione tra scuola/famiglia/servizi/enti/operatori		Ha difficoltà a memorizzare	
<b>2) Sfera cognitiva</b>		Ha difficoltà a comprendere le regole	
Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		Dimostra scarsa motivazione	
Utilizza un linguaggio povero e ripetitivo		Ha scarsa curiosità	
Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni verbali		Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
Balbetta/Tic		Ha difficoltà di coordinazione fine	
Parla in continuazione		<b>5) Sfera emozionale</b>	
Ha difficoltà di ricezione-decodifica delle informazioni scritte		Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
Presenta difficoltà fonologiche		Ha comportamenti bizzarri	
Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni verbali		Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco, ...)	
Presenta difficoltà di comprensione		Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali, ...)	
Ha difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni scritte		Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
Presenta difficoltà ad applicare le conoscenze		Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo	
<b>3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere</b>		Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
Pronuncia difficoltosa		Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base		Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	
Difficoltà nella scrittura		<b>6) Sfera relazionale/comportamentale</b>	
Difficoltà nell'acquisizione di un nuovo lessico		Ha scarsa autostima	
Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale		Ha difficoltà di autocontrollo	
Notevoli differenze tra produzione scritta e orale		Compie gesti di autolesionismo	
<b>4) Sfera dello sviluppo</b>		Si isola dagli altri per lunghi periodi	
		Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
		Ha comportamenti sessualizzanti	
		Ha difficoltà nella relazione con i compagni	
		Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
		Ha reazioni violente con i compagni	
		Tradisce regole condivise	
		Dimostra opposizione ai richiami	

Ha difficoltà nella relazione con gli insegnanti	
--	--

Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
Ha difficoltà nella relazione con gli adulti	

### **TIPOLOGIA di SEGNALAZIONE**

*(Individuare il tipo di segnalazione. Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

**A)** Segnalazione sulla base di elementi e/o considerazioni didattico-pedagogiche

<b>Svantaggio A di tipo socio-economico-ambientale</b>	
Famiglia problematica e disgregata	
Pregiudizi ed ostilità culturali	
Episodi di abuso o maltrattamento	
Alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari	
Povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali	
Ambienti devianti	
Altro: (es: segnalazione dei servizi sociali)	

**B)** Segnalazione su considerazioni linguistico-culturali

<b>Svantaggio B di tipo linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)</b>	
Recente immigrazione (mese/1 anno)	
Passata immigrazione con competenze linguistiche non ancora adeguate	
Altro:	

**C)** Segnalazione su difficoltà transitorie

<b>Difficoltà C di tipo transitorie</b>	
Malattie	
Traumi	
Dipendenze	
Disagio comportamentale: ansia, depressione, collera, eccessiva passività, ecc.	
Disagio relazionale: eccessiva timidezza, inibizione, isolamento, chiusura in se stesso, ecc.	
Mancanza di regole	
Difficoltà nell'autocontrollo	
Eccessiva emotività	
Difficoltà nella relazione con compagni	
Difficoltà di relazione con gli insegnanti	
Comportamento aggressivo, atti autolesionistici	
Oppositività	
Disturbi del comportamento alimentare	
Altro:	

### **GRIGLIA di INTERVENTO**

*(Compilare)*

<b>Punti di forza dell'alunno/a</b>
Discipline preferite:

Discipline in cui riesce:
Attività preferite:
Attività in cui riesce:

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<b>Modalità di intervento (la classe come risorsa):</b>	
Interventi personalizzati (PDP)	
Interventi a classe intera e/o a piccolo gruppo	
Progetti a classe aperte	
Tutoring	
Assistenza domiciliare e/o post-scuola	
Attività extrascolastiche	
Attività di potenziamento	
Attività di recupero	
Laboratori	
Altro:	

### **QUADRO SINOTTICO**

**Individuazione pedagogica del Consiglio di classe per** (vedi sezione: "Tipologia di segnalazione"):

- \* A) Alunno/a in situazione di svantaggio socio-economico-ambientale
- \* B) Alunno/a in situazione di svantaggio linguistico e/o culturale
- \* C) Alunno/a in situazione di difficoltà transitoria

<b>Maggiori difficoltà rilevate</b> (vedi sezione: "Griglia di osservazione")	
1) Sfera ambientale	
2) Sfera cognitiva	
3) Apprendimento madrelingua e/o lingue straniere	
4) Sfera dello sviluppo	
5) Sfera emozionale	
6) Sfera relazionale/comportamentale	

**Verbalizzazione consiglio di classe n° \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**Le Schede verranno conservate dal docente coordinatore nel RE in Materiale Didattico in condivisione con il team/CdC.**

*Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)*

**Il docente Coordinatore \_\_\_\_\_**