

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|    |   |     |  |
|  <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p> | <p align="center"><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'</b></p> <p align="center">Scuole dell'Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"<br/>         Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"<br/>         Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"<br/>         Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474<br/>         e-mail <a href="mailto:pvic83100r@istruzione.it">pvic83100r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:pvic83100r@pec.istruzione.it">pvic83100r@pec.istruzione.it</a><br/>         Sito internet: <a href="http://www.icvialelibertavigevano.edu.it">www.icvialelibertavigevano.edu.it</a><br/>         Codice Fiscale 94034000185<br/>         Codice Meccanografico: PVIC83100R</p> |  |   |

Circ. n. 200

Vigevano, 17 febbraio 2025

Ai Docenti di Primaria  
 Al DSGA e alla segreteria alunni  
 Ai Genitori rappresentanti di classe  
 Atti  
 Sito web

**OGGETTO: Convocazione Consigli di interclasse: mercoledì 05 marzo 2025**

Si comunica che **mercoledì 05 marzo 2025, dalle ore 17.30 alle ore 19.30**, avranno luogo le riunioni dei Consigli di Interclasse; dalle ore 18.30 alle ore 19,30 vi prenderanno parte anche i genitori eletti quali rappresentanti nei medesimi Consigli. Si precisa che i consigli si svolgeranno in videoconferenza mediante piattaforma Google Meet, con link creato, comunicato ai colleghi e ai rappresentanti dei genitori e avviato a cura di ciascun coordinatore di interclasse.

Nella prima parte della riunione (17,30- 18,30) le attività avranno il seguente ordine del giorno:

1. Nuova modalità di valutazione secondo quadrimestre ([OM n. 3 del 9 gennaio 2025](#))
2. Verifica e adeguamento dell'andamento delle attività didattico-educative
3. Verifica dell'andamento delle azioni per l'inclusione (P.E. I. e P.D.P.)
4. Prove di verifica sulle attività di recupero
5. **Solo per le classi V Primarie:** verbalizzazione delle prove specifiche (**compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, prove esperte**) già somministrate e da somministrare entro maggio agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, per compilare, a fine a.s., la Certificazione delle Competenze ai sensi del [DM n. 14 del 30-01-2024](#), in base a quanto previsto nelle deliberazioni degli organi collegiali
6. **Solo per le classi III e IV Primarie:** discussione sulle prove comuni per classi parallele eventualmente già svolte e su quelle che si terranno tra la seconda metà di marzo e fine aprile, in base a quanto previsto nelle deliberazioni degli organi collegiali
7. **Solo per le classi II e V Primarie:** attività da realizzare nel secondo quadrimestre in preparazione alle prove INVALSI, per il potenziamento delle competenze di italiano e matematica; modalità di somministrazione delle prove INVALSI alunni DVA o DSA, come da **scheda allegata (Allegato 1)**.

Nella seconda parte della riunione (18,30-19,30), alla presenza dei genitori rappresentanti di classe, le attività avranno il seguente ordine del giorno:

8. Illustrazione modalità di valutazione nel secondo quadrimestre e obiettivi per documento di valutazione
9. Andamento delle attività didattico-educative e delle azioni per l'inclusione e il recupero
10. Illustrazione ai genitori delle classi quinte Primarie della Certificazione delle Competenze, come da **modello allegato (Allegato 2)**, che verrà rilasciata a fine a.s., deliberata dagli organi collegiali
11. Illustrazione ai genitori delle classi terze e quarte Primarie degli esiti delle prove comuni per classi parallele già effettuate.

Si richiede con cortesia alle Referenti di plesso di assicurarsi che i genitori rappresentanti di classe siano informati della riunione e di accertarsi che venga redatto un puntuale verbale della seduta, con annotazione delle presenze e delle assenze; copia del verbale verrà debitamente nominata, firmata e caricata in Segreteria Digitale.

Il Presidente di Interclasse invierà ai Rappresentanti di Classe dei Genitori il link per la videoconferenza. Qualora i Rappresentanti avessero difficoltà a presenziare in videoconferenza, potranno inviare al Coordinatore eventuali osservazioni di cui si tratterà in Consiglio di Interclasse. Si raccomanda il rispetto degli orari.

Si raccomanda, infine, di sollecitare i genitori a controllare con frequenza il sito della scuola, [www.icvialelibertavigevano.edu.it](http://www.icvialelibertavigevano.edu.it) dove potranno trovare notizie sulle attività e su ogni iniziativa.

Si ringrazia per la sempre sperimentata e fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico,  
dott.ssa Giovanna Montagna (\*)

(\*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegati:

1. **Modalità somministrazione prove INVALSI alunni DVA o DSA**
2. **Modello scheda della Certificazione delle Competenze scuola primaria ai sensi del [DM n. 14 del 30-01-2024](#)**

## MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE INVALSI ALUNNI DVA O DSA

|                                    | <b>ALUNNI DVA</b><br>Di norma gli allievi disabili svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese<br>(art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).   | <b>ALUNNI DSA</b><br>Di norma gli allievi con DSA svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese<br>(art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).   |
|------------------------------------|--|---|
| <b>PROVA INGLESE</b>               | <b>Se previsto dal PEI</b> , possono essere adottate:<br><b>Misure compensative:</b><br>tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di <i>reading</i> e un terzo ascolto per la prova di <i>listening</i> ).<br><b>Misure dispensative:</b><br>1 - dall'intera prova,<br>2 - da una delle due parti ( <i>reading</i> o <i>listening</i> ).   | <b>Se previsto dal PDP</b> , possono essere adottate:<br><b>Misure compensative</b><br>tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di <i>reading</i> e un terzo ascolto per la prova di <i>listening</i> );<br><b>Misure dispensative:</b><br>1 - dall'intera prova,<br>2 - da una delle due parti ( <i>reading</i> o <i>listening</i> ). |
| <b>PROVE ITALIANO E MATEMATICA</b> | <b>Se previsto dal PEI</b> , possono essere adottate:<br><b>Misure compensative:</b><br>1 - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per prova),<br>2 - ingrandimento;<br>3 - dizionario;<br>4- calcolatrice (disponibile anche sulla piattaforma);<br>5 - lettura della prova in formato di file audio per l'ascolto individuale della prova;<br>6 - Braille;<br>7 - adattamento prova per alunni sordi (formato word).<br><b>Misure dispensative:</b><br>da una o da entrambe le prove | <b>Se previsto dal PDP</b> , possono essere adottate:<br><b>Misure compensative:</b><br>1 - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per prova);<br>2 - dizionario;<br>3 - calcolatrice (disponibile anche sulla piattaforma);<br>4 - lettura della prova in formato di file audio per l'ascolto individuale della prova.                           |



# Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

---

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che

\_\_\_\_\_ nat\_ a

\_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_, ha

raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

| <b>COMPETENZA CHIAVE</b>   | <b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>LIVELLO*</b> |
|--|--|-----------------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>  | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |                 |
| <b>Competenza multilinguistica</b>   | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).<br>Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.                              |                 |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.  |                 |
| <b>Competenza digitale</b>   | Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.   |                 |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>   | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.<br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.<br>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |                 |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>   | Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.<br>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |                 |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>  | Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.<br>Riflettere sulle proprie scelte.  |                 |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  | Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.  |                 |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... |  |                 |

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico <sup>1</sup>

| <b>(*) Livello</b>    | <b>Indicatori esplicitivi</b>   |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.